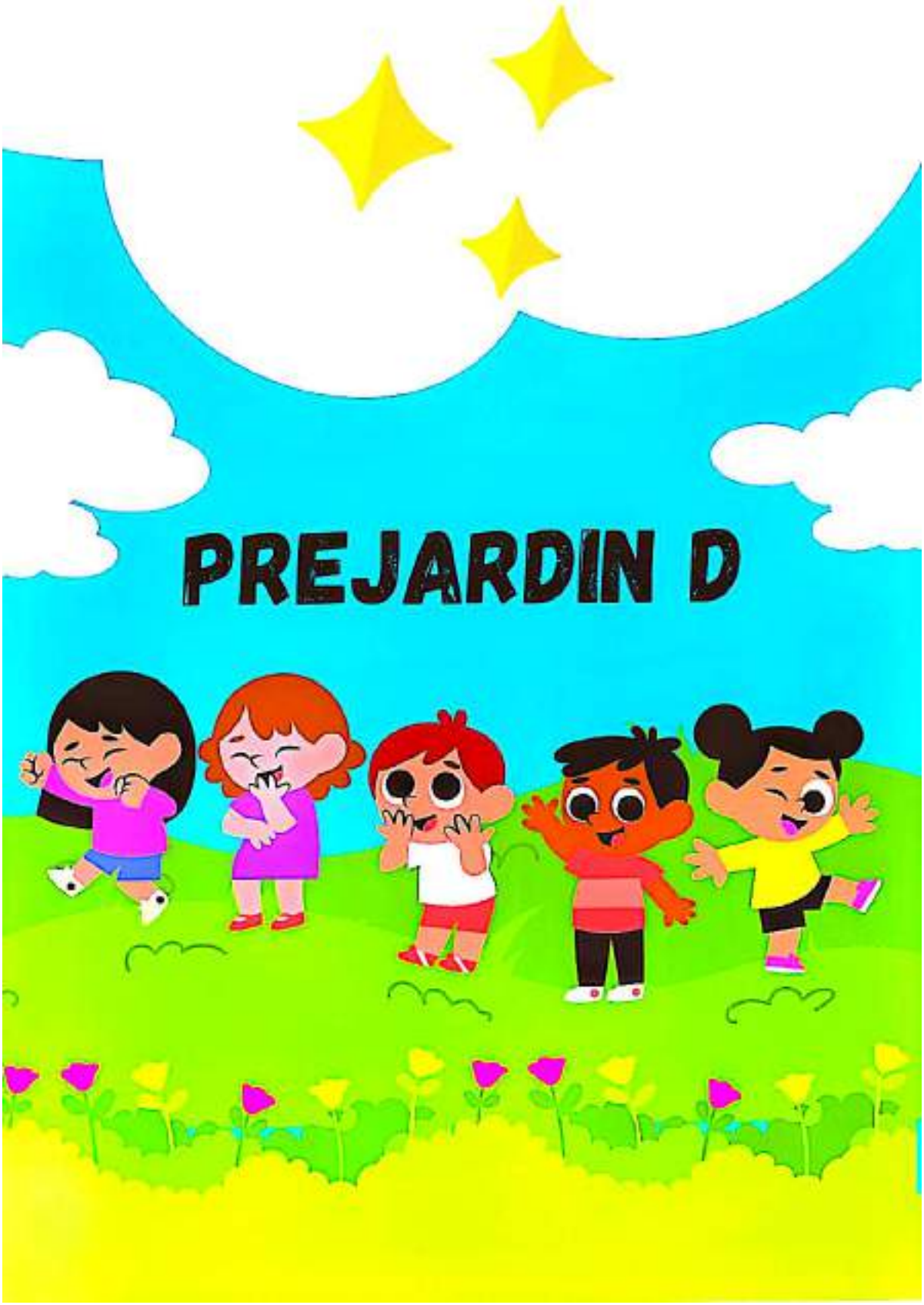
# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA




Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA | FECHA | 1 DE JULIO DE 2025 |
| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | TALLER DE EXPRESION Y COMUNICACION | NIVEL | PREJARDIN D |

**EJE/PROCESO**

| EJE 1: | EJE 2: |
|---|---|
| Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| ❖ Creación Artística Intencional<br>❖ Vivir espacios de participación genuina | ❖ Manejo y Expresión de Emociones |

**PROPÓSITO**

Crear diversidad de ambientes que fomenten la exploración,la creatividad, autonomía y aprendizaje significativo a traves del juego y la manipulación de varios materiales.

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

## RINCON MUSICAL Y RINCON DE LA IMAGINACION Y EXPRESION"EXPLOREMOS EL ESPACIO"

En la mañana de hoy los recibiré con un caluroso abrazo e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre el tapete didáctico diversas revistas con los cuales podrán realizar un juego compartido entre pares iniciando un conversatorio alrededor de ellos. Una vez terminado el momento del juego recogeremos las revistas e iniciaremos los habitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el momento de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.



Para la experiencia del dia de hoy los niños y las niñas tendrán la posibilidad de explorar diferentes elementos y espacios en los que ellos mismos tomarán la iniciativa de donde quieran estar sin necesidad de que sea algo impuesto, para ello adecuaremos varios espacios en los cuales dejen volar su imaginación y creatividad.En el primero de ellos encontraran el titiritero con los titeres,ponchos y sombreros,en el segundo se armara el espacio de cocina con la loza de juguete y diferentes alimentos,en un tercer espacio encontraran los instrumentos musicales y en el ultimo espacio habrán diversos rompecabezas.Cada uno de ellos podrá cambiar de espacio cuando lo desee y ubicarse donde quiera jugar sin necesidad de estar siempre en el mismo espacio.Una vez hallan terminado de explorar recogeremos cada uno de los elementos y los colocaremos en su lugar para así poder realizar los habitos de aseo e higiene personal seguidamente de la alimentación.

Finalizando el espacio del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para realizar los habitos de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde.

Los niños y las niñas se organizaran en dos filas,donde competirán en el juego de la silla musical bailando alrededor de ellas al ritmo de la música,a medida que va transcurriendo el juego se ira quitando una silla hasta haber un solo ganador. Después de terminar nuestra experiencia y haber recogido los materiales finalizaremos nuestro día pasando al momento de alimentación y nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.



**RECURSOS**

Revistas,música,bafle,titiritero,titeres,sombreros,ponchos,loza de juguete,alimentos,instrumentos musicales,rompecabezas,,sillas.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

## VALORACION Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy los niños(as) estuvieron muy entusiasmados y juiciosos al momento de ingresar, saludaron a sus compañeros y profesora con un caluroso abrazo después de un fin de semana largo y comenzaron hacer su juego compartido con las mesitas donde iniciaron haciendo lectura de imágenes y mostrando lo que más les gusta de ellas.

Durante la experiencia del día de hoy los niños y las niñas estuvieron en buena disposición para hacer la rotación por los diferentes espacios junto con los niños del nivel de prejardín C el aula estaba dividida en 4 espacios.

1 Espacio Cocina: Allí encontraban diferentes alimentos y utensilios con los cuales comenzaban a cocinar, se unieron por grupos compartiendo con los niños del otro nivel, habían dos grupos en los cuales sofreían las verduras el pollo y los huevos, allí interactuaron y cambiaron opiniones a la hora de cocinar. Este espacio fue el que más les llamo la atención porque todos iniciaron allí.

2 Espacio Musical: Solo tres niños fueron allí Fider - Lucimar y Yagel quienes escogieron varios instrumentos para jugar Fider tocaba el tambor - Lucimar el xilofono y Yagel el piano.

3º Espacio Rompecabezas: Allí Shara Hiz - Victor - Dana - Dayler comenzaron a escoger los fichas para poder armar donde encajaban según su color, animal o figura que estuvieran armando, Shara Hiz fue la que más duro en este espacio tratando de armar la tortuga.

1º Espacio Disfraces: Estaba Abby - Edhan - Lucimar - Natalia - Dylan quienes comenzaron a colocarse el pancho y los sombreros, luego simulaban bailar los ponchos y el Winnie eran las cuentas para tocar la ropa. Habían objetos que sin embargo al tener libertad de jugar en cada uno de los espacios pedían la aprobación para pasar de uno al otro.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que cada uno de ellos es impredecible con gustos e intereses diferentes, asimismo se fortalecio su autonomía, creatividad y aprendizaje significativo por medio del cual actuaron de forma libre y espontánea.

**NINI JOHANNA DUARTE B**

FIRMA DE PROFESIONAL DE
ATENCIÓN A LA PRIMER A INFANCIA

REVISIÓN V°B°N

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA | FECHA | 2 DE JULIO DE 2025 |
| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | TALLER DE RECONOCIMIENTO E IMITACION | NIVEL | PREJARDIN D |

EJE/PROCESO

| EJE 1: | EJE 2: |
|---|---|
| Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| ❖ Estimulación del juego simbólico<br>❖ Desarrollo de la expresión corporal | |

| | |
|---|---|
| PROPÓSITO | Generar momentos de interacción y participación a través del reconocimiento y representación de roles sencillos con los animales, fomentando su creatividad y su capacidad de imitar. |

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

## HOY TODOS SOMOS ANIMALITOS

En la mañana de hoy recibiré a los niños y las niñas con un caluroso saludo e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre la mesa diferentes piezas de rompecabezas con las cuales podrán realizar un juego compartido entre pares armando las piezas del rompecabezas y descubriendo la figura. Una vez terminado el momento del juego recogeremos las figuras e iniciaremos los habitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el espacio de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.

Ya dispuestos para nuestra experiencia de la mañana se solicitará previamente a las familias que los niñas y los niños asistan como su animal preferido con lo que tengan en casa, y las profesionales a su vez asistirán disfrazadas o pintadas de algún animal, lo cual active, motive y llame la atención de las niñas y los niños. Se dará inicio ubicando las niñas y niños en círculo sentados en las sillas o en tapete didáctico, como más cómodos se sientan. En el centro de este circulo, se dispondrán imágenes de diversos animales, donde las profesionales, indicarán un nombre al azar, esperando la participación de las niñas y niños o por turnos, y a que recojan la imagen y muestren que animales nombró la profesional, y así sucesivamente hasta seleccionarlos todos y hasta que todas las niñas y niños hayan participado de este momento.



Como segundo momento y sin ubicados en el círculo, la profesional irá preguntando niño a niño de qué animal viene el día de hoy, diciendo su nombre y haciendo el sonido característico, con las niñas y niños que se genere más dialogo, indagar por qué este animal es su favorito. Cerraremos este momento, poniendo algunos sonidos de animales, lo cual se solicitará que, repitan el sonido e indiquen de qué animal es, y así lo haremos una vez sin las imágenes y la última vez señalando el sonido en las imágenes, previamente observadas.



Brindando cierre a esta linda experiencia, invitaremos a las niñas y los niños, a bailar, imitar y seguir los movimientos de la ronda "Camino por la selva" "la vaca Lola", "la granja de Zenón", entre otras. De esta manera se dará finalizada esta experiencia cuya creación fue gracias a la observación del interés y gustos de las niñas y los niños.

Finalizando el momento del sueño nos dispondremos para la experiencia de la tarde en la cual le pediré a las niñas y los niños que se ubiquen en el tapete didáctico donde haremos una ronda y empezaremos a cantar diferentes canciones infantiles, estas serán escogidas por las niñas y niños, de esta forma seguiremos afianzando su expresión ora,corporal y gestual.

Después de terminar nuestra experiencia haremos el momento de aseo, higiene y alimentación.

Nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día lunes nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

| | |
|---|---|
| RECURSOS | Parlante,piezas de rompecabezas, sillas, tapete didáctico, imágenes de animales, disfraces o pintucaritas, bafle, rondas de animales. |

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy los niños y las niñas ingresan muy curiosos y animados con sus disfraces de animales y a la vez muy observadores con sus demás compañeros admirando sus atuendos, se saludaban cordialmente y se iban incorporando en las mesas y sillas a iniciar su juego con los rompecabezas.

En la experiencia del día de hoy los niños (as) participaron activamente de ella estableciendo semejanzas y diferencias en cada uno de los animales a medida que los iban observando. Abby tomo la imagen del caballo e imitaba su sonido y forma de andar, ella venía disfrazada de conejo, Esthan señala la abeja replicando su sonido y a la vez comentaba que comían miel y le gustaba mucho andar en las flores. Sarita señala al loro y decía que le gustaba mucho su color y que su abuela tenía uno en la casa, Eydan señala el buho pero estaba en duda de cual era su sonido, entonces me pregunto y ya realice el sonido. Dylan eligio el caballo la cual se le facilito imitar su sonido, Nicolas escogio la gallina y hablaba acerca de que cuando estuvo de paseo su abuelita en la finca tenia muchas gallinas. Dayler escogio el raton y comentaba que la vez pasada que iba con su mamá vio pasar un ratón en la alcantarilla y se escondio rapidos cuando escucho el ruido de los carros. Angel Angel eligio el dinosaurio bebe y decía que en la foto se veía triste porque había perdido a sus padres no hacia mucho. Victor eligio al pato y apenas de hacer su sonido les decía a sus compañeros que había visto un agua donde estaban nadando unos patos. Jaimar eligio al pez y hacia un sonido todo extraño moviendo su cola de lado a lado dice así mami la cola mi pez que tengo en el acuario profe. Luego que todos pasaron cada uno paso al frente mostrando su animal y disfraz haciendo su sonido correspondiente, para luego culminar con el baile de caminos por la selva donde todos bailamos haciendo los movimientos que indicaba la canción.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que esta experiencia facilita la comunicación enriqueciendo el vocabulario infantil aprendiendo nuevos roles y haciendo representación de roles sencillos con animales fomentando la creatividad e imaginación.

**NINI JOHANNA DUARTE B**

FIRMA DE PROFESIONAL DE
ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°B°N

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA | FECHA | 8 DE JULIO DE 2025 |
| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | TALLER DE MOVIMIENTO | NIVEL | PREJARDIN D |

**EJE/PROCESO**

| EJE 1: | EJE 2: |
|---|---|
| Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| ✧ Desarrollo de la expresión corporal compleja | ✧ Manejo y expresión de emociones |

| | |
|---|---|
| PROPÓSITO | Promover el desarrollo integral de los niños y niñas por medio de experiencias ludicas que estimulen las habilidades motoras,cognitivas y socio-emocionales de cada uno de ellos. |

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

## EJERCITO MI CUERPO Y FORTALEZCO MIS HABILIDADES MOTRICES

En la mañana de hoy recibiré a los niños y las niñas con un fuerte saludo estrechando las manos con las palmas e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre la meca las fichas de enlazar con las cuales podrán realizar un juego compartido entre pares encajando las figuras . Una vez terminado el momento del juego recogeremos las fichas de enlazar poniéndolas en su lugar e iniciaremos los habitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el espacio de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.



Ya dispuestos para nuestra experiencia pedagógica **EJERCITO MI CUERPO Y FORTALEZCO MIS HABILIDADES MOTRICES"**, las profesionales de los niveles pre-jardín C y D pedirán con anterioridad a las familias que el día de hoy las niñas y los niños vengan vestidos con un traje deportivo y nos desplazaremos al rincón del Gimnasio psicomotor,allí realizaremos un calentamiento haciendo aerobicos para ejercitar el cuerpo,estiramiento de brazos,saltos,brincar en un solo pie,realizar diferentes movimientos con el cuerpo con diferentes clases de música.Luego de ello realizaremos el juego de encestar las pelotas dentro de una canasta según el color que le corresponda,para ello formaremos tres grupos el color azul,verde y rojo.Irán pasando cada integrante del grupo correspondiente y tomara una pelota de su respectivo color y tratara de encestarla en la canasta,para ello tendrá dos intentos,ganara el que más pelotas tenga en la canasta de su color.Al terminar el juego organizaremos el espacio para pasar a realizar los habitos de aseo e higiene personal seguidamente el de alimentación.



Finalizando el momento del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos y nos dispondremos para la experiencia de la tarde. Los niños se ubicarán en el rincón musical donde podrán manipular los diferentes instrumentos musicales con los cuales interpretaremos diferentes canciones.Después de terminar nuestra experiencia y haber recogido los materiales utilizados haremos los habitos de aseo, higiene y alimentación. Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

| | |
|---|---|
| RECURSOS | Fichas de enlazar,parlante, gimnasio psicomotor,pelotas,canasta,instrumentos musicales. |

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy los niños(as) ingresan con gran entusiasmo, saludando a sus compañeros y profesora y a su vez estuvo a la espera de un compañerito Brian quien estaba de cumpleaños para saludarlo y darle un abrazo, al verlo llegar todos se alegraron hacia el para abrazarlo y a su vez se iban incorporando en las mesas y sillas para jugar con las fichas de enlatar.

En la experiencia del día de hoy contamos con la participación de los dos niveles de una manera positiva y activa, en donde cada uno de los niños(as) realizo con agrado cada uno de los ejercicios dirigidos por la profesional a cargo, conservando su espacio y distancia asignada con cada uno de sus compañeros, estando ubicados cada uno sobre un tapete individual.

Para cada uno de los ejercicios, cada uno con diferente grado de dificultad, se puede observar que algunos niños como Shara Luz - Johan Ender - Dara se les dificulta un poco seguir instrucciones pues decían y hacían los ejercicios de otra manera o no prestaban atención Simplemente.

En cuanto al manejo de lateralidad, manejan muy bien el espacio y sus movimientos son acordes a su edad, se les facilita a los demás imitar los ejercicios y seguir instrucciones.

En el momento de realizar el juego con las canastas y las pelotas, realizan buen trabajo en equipo y estan atentos a recibir la orden de salida de sus compañeros para encestar las pelotas según su color, Dara es una niña que aun no sigue instrucciones y quiere hacer su voluntad, a Johan le llama mucho la atención las pelotas pero con acompañamiento de la profesional realiza el ejercicio, a Ginger no entiende mucho lo que sucede en el momento, así pasan una y otra vez cada integrante del grupo hasta conseguir encestar cada una de las pelotas en la canasta correspondiente.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que esta experiencia permitio fortalecer el desarrollo motriz y cada una de sus habilidades así como también su parte cognitiva y emocional en cuanto al manejo de su cuerpo.

NINI JOHANNA DUARTE B

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA | FECHA | 4 DE JULIO DE 2025 |
| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | TALLER DE PREVENCION | NIVEL | PREJARDIN D |

| EJE/PROCESO | |
|---|---|
| EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| ❖ Vivir espacios de participación genuina | ❖ Manejo y Expresión de Emociones |
| PROPÓSITO | Preparar e identificar situaciones de peligro y comprender la importancia de actuar rápidamente para protegerse asimismo. |

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

## SIMULACRO PEDAGOGICO DE EVACUACION

En la mañana de hoy los recibiré con un caluroso saludo e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre la mesa diferentes instrumentos musicales como pianos ,guitarras,panderetas y maracas con los cuales podrán realizar un juego compartido entre pares creando una banda musical cantando sus canciones preferidas. Una vez terminado el espacio del juego recogeremos los instrumentos e iniciaremos el espacio de higiene personal con el lavado de manos para iniciar con el momento de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.



La experiencia pedagógica de esta mañana se iniciará organizando a los niños y las niñas para jugar a la ronda de "SIMON DICE" ,en donde iremos dando indicaciones para realizar en torno a acciones de prevención frente a una emergencia como por ejemplo:simón dice que todos se cubran la cabeza,que todos gatean,que todos caminen en fila,etc,con el fin de que practiquen la forma en la cual debemos evacuar y actuar frente a una emergencia,luego de ello haran una asamblea en donde hablaran acerca de las buenas y malas acciones a la hora de realizar una evacuación.Paso seguido observaremos algunas imagenes que indican situaciones de peligro y les iremos preguntando que harían en caso de que pasara para así analizar las reacciones de cada uno de ellos para ultimo hacer un recorrido con los niños y niñas por el jardín mostrando las señales de evacuación y las salidas en caso de una emergencia.Una vez terminemos recogeremos los elementos utilizados y nos incorporaremos a organizar el aula para disponernos a realizar el aseo e higiene personal para prepararnos a la hora de la alimentación.
para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores ya que tendremos jornada liberada y los niños(as) saldrán al medio día, agradeciendo y recordando que la próxima semana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

## JORNADA LIBERADA

| | |
|---|---|
| RECURSOS | Bafle, sillas,instrumentos musicales,imagenes,señalización. |

Powered by CamScanner

**JARDIN INFANTIL COFINANCIADO**
**VILLA MARY**
**TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS**

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy los niños(as) ingresan muy alegres en compañía de sus padres en busca de aventuras y juegos junto a sus compañeros, a medida que iban llegando se incorporaban al espacio musical donde comenzarán su juego con los instrumentos musicales interpretando diferentes melodías que son de su agrado e interes.

En la experiencia del día de hoy los niños(as) estuvieron muy atentos a las instrucciones durante el juego de Simón Dice junto con los niños del nivel de prejardín C, mientras realizabamos el juego imitaban cada movimiento que les indicaba lo profesional, siguiendo paso a paso las acciones correctas de como actuar frente a una emergencia.

Identifican claramente las salidas de emergencia de su Jardín y la evacuación la realizan de la manera correcta.

Durante la asamblea ellos desde su propia percepción brindaron sus opiniones frente al tema como por ejemplo: Abby comentaba acerca del último temblor que hubo cuando estabamos en casa y que toda su familia salió salió muy asustada pero sin comer y bajando despacio las escaleras. Dayler al escuchar a Abby decía que la tierra se había movido y que ellos estaban durmiendo con su mamá y que no sintieron nada. Ethan comentaba que le había dado mucho miedo cuando la tierra se movio y que las puertas se movian.

Luego de la asamblea pasamos a ver un video de "el día en que la tierra se movió", en el cual estuvieron muy atentos observando y hacian algunos gestos de angustia al observar las imágenes que salia en cada una de las escenas.

Para culminar nuestra mañana del día de hoy los niños realizaron un juego compartido con las fichas de armotodo y las fichas de rompecabezas grandes.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que esta experiencia permite identificar situaciones de peligro y formas de actuar frente a una emergencia, como también identificar las salidas de emergencia.

**NINI JOHANNA DUARTE B**

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA | FECHA | 7 DE JULIO DE 2025 |
| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | TALLER DE AUTOCUIDADO | NIVEL | PREJARDIN D |

**EJE/PROCESO**

| EJE 1: | EJE 2: |
|---|---|
| **Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal** | **Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores** |
| ❖ Profundización del juego dramático | ❖ Fortalecimiento de la autonomía personal<br>❖ Interiorización de valores sociales |

| | |
|---|---|
| PROPÓSITO | Sensibilizar a los niños y niñas sobre la importancia de asistir a los controles médicos para crecer sanos y fuertes. |

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

## PACTO DE CORRESPOONSABILIDAD:"VAMOS AL DOCTOR CON NICO"

En la mañana de hoy recibiré a los niños y las niñas mostrando todo mi afecto hacia ellos recalcando sus cualidades y sus particularidades haciéndolos sentir importantes y especiales e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre nuestro tapete didáctico las fichas de colores para que inicien un juego de construcción y colaboración por parejas realizando diferentes figuras desde su propia iniciativa. Una vez terminado el juego de construcción, recogeremos las figuras en su respectiva bolsa e iniciaremos el aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el espacio de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.



Ya dispuestos para nuestra experiencia con anterioridad se les solicitará a las familias que las niñas y los niños asistan al jardín vestidos de médicos y/o doctores. La experiencia se iniciará escuchando y bailando la canción *"La colita es mía doctor"* realizando movimientos corporales espontáneos y/o indicados por la canción. Posteriormente, los pequeños se organizarán en sus sillas alrededor del aula, ya que allí la profesional en atención a la primera infancia les presentará al peluche *"Nico"* quien les expresará que se siente preocupado porque le toca ir al doctor y a su vez les preguntará *"¿ustedes han ido alguna vez?"* *"¿Qué pasa allí?"*, estimulando así su participación y validando lo que digan, con el fin de introducirles la idea de que el médico les ayuda a cuidar su salud. Seguidamente, la profesional organizará un pequeño espacio en el aula con materiales de juguete como si fuera un consultorio y allí una niña o niño podrá ser el médico y otros serán los pacientes, pues por turnos pasarán donde *"el doctor"* quien los medirá, revisará con el estetoscopio, fingirá vacunar (solo gesto), y al final les dirá frases como: *"Muy bien, pues creciendo fuertes"*, *"Recuerda comer bien y venir a los controles"*; además, a medida que la experiencia transcurra, *"Nico"* les reforzará con ideas como *"El doctor revisa si estamos creciendo bien"*, *"Los cuida para que no se enfermen"* o *"Las vacunas los protegen"* Para finalizar, *"Nico"* o la profesional mostrará algunas imágenes de los controles médicos y entre todos se armará un cartel donde las niñas y los niños elegirán la que más les llama su atención, la pegarán en el papel craft y se les entregará un sticker o carita feliz por ser *"los amigos de los controles médicos"*; luego, se dejará el espacio organizado y se dispondrán a realizar los hábitos de higiene personal y consumir los alimentos .Finalizando el momento del sueño, despertará a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, y nos dispondremos para la experiencia de la tarde. Los niños y las niñas encontraran el espacio organizado con las sillas en círculo para comenzar el juego del tingo -tango donde uno de ellos cerrara sus ojos y dirá la palabra tingo-tango mientras sus compañero rotan una pelota y al parar el niño o niña que quede con la pelota tendrá una penitencia la cual la deberá cumplir y así seguiremos jugando uno a uno. Al terminar el juego preguntare como se sintieron durante el juego y hablaremos sobre las reacciones de cada uno de ellos.Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.




| | |
|---|---|
| RECURSOS | Sillas,fichas de colores,Set de medico; Colchonetas; Peluche; Imágenes; Papel kraff; Stickers. |

Powered by CamScanner

**JARDIN INFANTIL COFINANCIADO**
**VILLA MARY**
**TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS**

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy los niños(as) ingresan muy felices y contentos al inicio de semana, saludando a sus compañeros y profesora y se iban incorporando en el aula en el tapete didactico donde encontraron las fichas de colores con las cuales habían su juego de construcción libremente entre pares.

En la experiencia del día de hoy iniciamos bailando con la canción de la "colita es mía" la cual le gusta mucho y se la saben de memoria, a medida que la van cantando van haciendo gestos de agrado y desagrado segun la parte de la canción.

Luego de ello por medio de una asamblea se les recordo la importancia del cuidado del cuerpo, el aseo diario y el respeto por el mismo y el de los demás, las visitas periodicas al doctor y la necesidad de tener buena salud con ayuda de una buena alimentación.

Al llegar la doctora Grace junto con su amigo Nico los niños(as) se pusieron muy felices y estuvieron atentos a lo que el les dijo acerca de la importancia de tener buena salud y estar atentos a cualquier alerta o síntoma que puedan tener para asistir al doctor.

Paso seguido la doctora los revisó con sus implementos, tomando sus signos vitales e indicando para que sirve cada uno. Mas adelante realizamos un juego simbólico en el que uno de ellos hacia de doctor y otro de paciente simulando que llegaba enfermo donde el doctor. Así fueron pasando por parejas haciendo el juego de roles donde interpretaban muy bien los personajes.

Para culminar la experiencia les mostramos diferentes imagenes en donde se les mostraba diferentes momentos por los cuales pasan al ir al doctor así como cuando los examinan en la camilla, como revisan los oídos, la garganta, cuando van al odontologo en compañía de su mamá. Al terminar la experiencia realizaron juego compartido con las fichas grandes del rompecabezas.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que esta experiencia permite interiorizar y generar tanto hábitos como alertas frente al estado de salud, así como también asistir prontamente al médico.

**NINI JOHANNA DUARTE B**

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°B°N

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA | FECHA | 8 DE JULIO DE 2025 |
| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | TALLER DE NUTRICION SALUDABLE | NIVEL | PREJARDIN D |

| EJE/PROCESO | |
|---|---|
| EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| ❖ Vivir espacios de participación genuina | ❖ Manejo y Expresión de Emociones |
| PROPÓSITO | Fortalecer hábitos alimentarios saludables desde la primera infancia ,promoviendo la lactancia materna ,alimentación complementaria, adecuado reconocimiento de alimentos nutritivos por medio de la experiencia. |

## DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

### ARCOIRIS DE SABORES FRUTAS Y VERDURAS

En la mañana de hoy los recibiré con un caluroso saludo e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre el tapete didáctico el titiritero junto con los los titeres para que se diviertan y dejan volar su imaginación a través de ellos entablando diálogos entre pares.Después de haberse divertido un poco con los títeres, recogeremos el material utilizado e iniciaremos el espacio de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el espacio de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.



Ya dispuestos para la experiencia del día de hoy , se iniciará organizando a los niños y las niñas de cada nivel en su salón. Dando comienzo a un pequeño conversatorio iniciando con la pregunta ¿Qué comieron en casa hoy? La profesional preguntará a cada niña y niño.
Como segundo momento mostrará algunas frutas y verduras (textura, forma, olor) animarlos oler, tocar, y nombrar.
Como tercer momento les pedirá que las clasifiquen por colores, en lo posible ofrecer pequeños bocaditos variados para experimentar sabores. Se finalizará con un conversatorio ¿Cuál fue tu fruta favorita/verdura hoy?. Se finalizará esta linda experiencia pedagógica jugando con las frutas y verduras PLASTICAS que tenemos en el jardín. Una vez terminemos recogeremos los elementos utilizados y nos incorporaremos a organizar el aula para disponernos a realizar hábito de higiene y manos limpias antes de comer.



Finalizando el momento del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el ritual de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde. Los niños y las niñas encontraran un espacio tranquilo como lo es el rincón literario donde habrá diversidad de cuentos con los cuales se pueden divertir y dar rienda suelta a su imaginación, paso seguido al pasar un tiempo prudencial haremos un conversatorio donde cada uno le contara a sus compañeros de que se trataba su cuento y cuáles son sus personajes, así culminaremos la actividad dentro de este espacio y organizaremos los cuentos en el lugar donde estaban.Paso seguido haremos los habitos de aseo, higiene y alimentación.
Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

| | |
|---|---|
| RECURSOS | Títeres,titiritero,tapete didáctico,cuentos,frutas y verduras en porciones seguras para degustar ,música infantil sobre alimentos, frutas y verduras plásticas. |

Powered by CamScanner

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy los niños(as) llegan muy alegres saludando a sus compañeros y a la vez en la expectativa de lo que vamos hacer el día de hoy. A medida que iban llegando se incorporaban en el tapete didáctico junto al titiritero para iniciar su juego con los títeres creando historias fantásticas a través de ellos.

En la experiencia del día de hoy los niños(as) pudieron identificar diferentes texturas, olores, colores y sabores de algunas frutas y verduras. Realizamos un recordeno de los alimentos que consumieron en la mañana y finalmente se acordaban de lo que habían comido pero casi no se acordaban del nombre de la fruta "Manzana" la cual fue la que consumieron al desayuno, decían que estaba muy rica y jugosa.

Luego de ello nos organizamos en círculo con los niños(as) de preescolar C y alrededor de ello colocamos las frutas y las verduras pertinentes al material que tenemos en el jardín.

Cada uno al observarlos lo manipulo con facilidad, aunque tuvieron mucha curiosidad con el aroma de colores. Hacían preguntas de algunos alimentos como para que sirven, porque ese color o hacían comentarios según las vivencias de que esos alimentos como el tomate - manzana - cebolla - lechuga, los compraba su mamá para hacer el almuerzo.

Una vez terminamos la socialización los niños(as) jugaron libremente con los alimentos y causo mucha curiosidad, juegan al papá y la mamá ayudando a preparar los alimentos como el desayuno y el almuerzo, tienen algunas nociones de como se llaman los alimentos y que es lo que más les gusta comer, asimismo realizan un juego de roles colaborativo en donde cada uno de los participantes jugaba un papel fundamental dentro del juego.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que esta experiencia permite fortalecer los hábitos de una buena alimentación así como también el identificar aquellos alimentos saludables y no saludables para nuestro cuerpo.

**NINI JOHANNA DUARTE B**

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°B°N

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA | FECHA | 9 DE JULIO DE 2026 |
| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | TALLER DE EXPRESION Y COMUNICACION | NIVEL | PREJARDIN D |

**EJE/PROCESO**

| EJE 1: | EJE 2: |
|---|---|
| Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| ❖ Creación artística intencional | ❖ Los niños y las niñas interactúan con respeto |

| | |
|---|---|
| PROPÓSITO | Fomentar en los niños y las niñas el respeto por los animales y la naturaleza ,promoviendo el desarrollo de habilidades comunicativas a través de la imitación de los sonidos de cada animal y conociendo su hábitat. |

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

## ME DIVIERTO Y APRENDO CON LOS ANIMALES DE LA GRANJA

El día de hoy, recibiré a los niños y las niñas con un fuerte abrazo y los invitare a ingresar al aula donde encontraran sobre nuestro tapete didáctico los muñecos sexuados con los cuales realizaran un juego libre y espontaneo entre pares. Una vez culminado el momento del juego recogeremos los muñecos y los ubicaremos en su respectivo lugar e iniciaremos el momento de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el espacio de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.



Para la experiencia del día de hoy las profesionales en atención en la primera infancia, ambientarán el lugar con sonidos de los animales y con títeres estos serán creados con medias en compañía de las familias de los niños y las niñas, habrá animales didácticos que podrán explorar .Las profesionales invitaran a los niños y las niñas a trasladarse a este lugar y se irán ubicando como les agrade cada uno, luego la profesional, ¿mientras que los niños y niñas disfruta de los animales de la granja se les contara la historia de cada uno como la vaca: que alimento nos da? igualmente con el cerdo. Y para finalizar nuestra visita en la granja la profesional en atención tomara niño por niño y se le pintara unos bigotes de gato y se les colocara unas orejitas .



Finalizando la experiencia pedagógica pasaremos al baño a realizar los hábitos de higiene personal con el lavado de manos, para pasar degustar los alimentos y enseguida el sueño.

Finalizando el espacio del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cuidado para que se vayan incorporando suavemente, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos y nos dispondremos para la experiencia de la tarde.

Los niños y las niñas encontraran en el espacio organizado sin mesas y sillas ,luego observaran que en el aula habrá diferentes rompecabezas de diferentes figuras con los cuales realizaran un juego colaborativo entre pares para poderlos armar.Al terminar nuestra experiencia y haber recogido los materiales utilizados haremos el momento de aseo, higiene y alimentación.

Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

| | |
|---|---|
| RECURSOS | Parlante,uSB,muñecos sexuados , títere, lápiz, de ojos, cartulina negra. |

Powered by CamScanner

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy los niños(as) ingresan saludando a sus compañeros y profesora, al ingresar encuentran sobre el tapete didáctico los animales Separados con los cuales inician un juego simbólico haciendo de papá y mamá cuidando y Secando a pasear a sus bebes.

Durante la experiencia del día de hoy los niños (as) tuvieron Varios Sentimientos y manejo de emociones, al llegar a la granja tanto los niños de párvulos C y D se lanzaron hacia los animales para manipularlos y jugar con ellos reproduciendo sus Sonidos y haciendolos hablar, como no alcanzaban los animales, algunos niños como Nicolas - Lucinar - Miguel - Dylan y Gabriela los querían todos para ellos solos ya que les cuesta mucho compartir sentimientos hay que hablar con ellos para que comparten con los demás. En el momento de hablar de cada uno de los animales que traían de títere cada uno expresa sus ideas libremente identificando el nombre de su animal, su sonido y como se alimenta cada uno de ellos como también los beneficios que les aportan. Para seguido interactuaron con sus títeres y animales de la granja comenzando a crear una historia donde un señor vendía la leche de la vaca, otro alimentaba los animales, arreglaban la casa de ellos realizando un trabajo en equipo.

Como cuento con poquito de tiempo les invitamos a pasar un rato agradable en la piscina de pelotas, se quitaron los zapatos y disfrutaron del juego entre pares, mientras estaban ahí Dylan - Ender - Ethan - Nicolas y Dhyler jugaban a encestar la pelota lanzandola contra la pared, Keira tenía un poco de miedo al entrar allí y se quedaba sentada en el rodadero pero luego que la lanze por el rodadero cogio confianza y se quedo dentro de la piscina, así todos realizaban su propio juego por parejas o solos.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que esta experiencia les permite explorar nuevos espacios por medio de los cuales fortalecen sus habilidades comunicativas a través de la imitación y asimismo su motricidad gruesa.

**NINI JOHANNA DUARTE B**

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°B°N

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | NINI JOHANNA DUARTE BARRERA | FECHA | 10 DE JULIO DE 2025 |
| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | TALLER DE AUTOCUIDADO | NIVEL | PREJARDIN D |

**EJE/PROCESO**

| EJE 1: | EJE 2: |
|---|---|
| Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| ❖ Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos<br>❖ Vivir espacios de participación en su entorno. | ❖ Las niñas y niños disfrutan de los movimientos que le ofrece su cuerpo. |

| | |
|---|---|
| PROPÓSITO | Evitar accidentes que puedan causar lesiones graves en las niñas y los niños a través de las experiencias pedagógicas teniendo en cuenta el entorno donde se encuentren. |

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

## ME CAIGO DESDE MI PROPIA ALTURA

En la mañana de hoy recibiré a los niños y las niñas con un caluroso saludo chocando las palmas e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre la mesa diferentes tapas de colores y cubetas de huevo para que inicien un juego de encastar las tapas en los agujeros de las cubetas con ayuda de sus pares y organizándose por grupos a medida que van llegando.Paso seguido nos prepararemos para el aseo e higiene personal,de alimentación y nuestra experiencia del día.



La experiencia pedagógica del día de hoy que se tiene preparada en el aula, las profesionales en atención en la primera infancia organizaran a los niños y las niñas en las sillas y formaran un círculo para dar inicio a un dialogo sobre el cuidado que deben tener dentro y fuera del aula, explicando con claridad que No, deben correr, subirse sobre las sillas y saltar desde esa altura, pasar cuando el piso este mojado, saltar en las escaleras, explicando que pasaría si se caen y se pegan fuertemente, posteriormente las niñas y los niños se organizarán cómodamente sobre el tapete allí encontraran los títeres van a coger uno; luego, haremos una pequeña función de títeres donde recordaremos lo que no se debe hacer para evitar los accidentes. Finalizando el momento del sueño,




despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos e irán pasando al tapete didáctico con sus juguetes los cuales traerán con anterioridad al llegar en la mañana junto con sus padres,cada uno se sentara y comenzaremos un conversatorio en el que cada uno expresara porque es su juguete preferido y porque le gusta mucho, cuando cada uno termine de expresar su sentir,intercambiaran su juguete con el de otro compañero y realizaran un juego entre pares teniendo siempre en cuenta el cuidar el juguete que no es suyo.,Al finalizar cada uno le devolverá a su compañero su juguete y los guardaremos para disponernos a realizar el espacio de aseo, higiene y alimentación. Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nuevamente nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

| | |
|---|---|
| RECURSOS | Bafle y USB, sillas ,tapas de colores,títeres, material didáctico. |

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy las niñas(os) ingresan saludando a sus compañeros y profesora, ingresan al aula encontrandose con las tapas y cubetas de huevos y sin dar la indicación comienzan su juego lanzando las tapas dentro de las cubetas, otros elegían diferentes colores y los clasificaban, otros hacían filas o torres con las mismas.

La experiencia del día de hoy fue muy significativa pues las niñas y los niños estuvieron fascinados con los títeres y la historia que les traían el día de hoy "La caracola" y el "perro Toby", a los cuales por no prestar atención y no hacer caso sufrieron un accidente por no tener precaución.

Durante el diálogo con los títeres Dylan- Fithan- Jusimar y Miguel Angel brindaron sus opiniones frente al tema señalando algunos de sus compañeros que en ocasiones se sientan mal en las sillas, caen en el salón cuando el piso esta mojado o cuando empujan alguno de sus compañeros. Al observar los títeres no podían dejar de mostrar mucha curiosidad el tono de voz que se utilizaba como también la manera en la que se movían los títeres, interactuaban con ellos de una forma en la que sus opiniones tenían importancia y se sentían bien cada vez que los títeres les prestaban atención luego de ello hicimos algunas lecturas de imágenes en donde ellos interpretaban muy bien cada una como por ejemplo: Dylan el no correr en el salón, Nicolás no empujar a los compañeros, Natalia subir hasta al arcoiris donde no se debe subirse encima de cosas que representen peligro. Al terminar la experiencia pasamos a observar unos videos en los cuales les mostraba algunas formas incorrectas de actuar en diferentes espacios, igualmente el comportamiento que se debe tener y el respeto como no subirse en la sillas, sentarse derecho, etc; a medida que iba pasando el video les hacía preguntas para que ellos respondieran a lo que pasaba allí.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que esta experiencia permitió generar una alerta de prevención en cuanto a acciones incorrectas que realizan a diario para tenerlas en cuenta y así mismo prevenir accidentes.

**NINI JOHANNA DUARTE B**

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°B°N

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA | FECHA | 11 DE JULIO DE 2025 |
| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | TALLER DE EXPRESION Y COMUNICACION | NIVEL | PREJARDIN D |

**EJE/PROCESO**

| EJE 1: | EJE 2: |
|---|---|
| Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| ❖ Creación artística intencional | Los niños y las niñas interactúan con respeto |

| | |
|---|---|
| PROPÓSITO | Fomentar en los niños y las niñas el interés por la literatura donde les permite ampliar su imaginación y sus comunicaciones a través de las diferentes canciones infantiles, y la narración de las imágenes de, los cuentos. |

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

## CON LA LITERATUTRA AMPLIO MI IMAGINACIÓN

En la mañana de hoy recibiré a los niños y las niñas con un cordial saludo e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre la meca diferentes juguetes como carros,fichas,etc, con las cuales podrán compartir entre pares realizando un juego simbólico a través de ellos. Al terminar el momento de juego recogeremos los juguetes e iniciaremos los habitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el espacio de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.




Ya dispuestos para nuestra experiencia pedagógica las profesionales en atención en la primera infancia, ambientaran el lugar con canti cuentos, habrá cojines, cuentos, y se creara un castillo llamativo con muchos cuentos para a tracción de los niños y las niñas.

Las profesionales invitaran a los niños y las niñas a este lugar mágico donde encontraran diferentes ambientaciones y se van ubicando en el lugar que les agrada cada uno, luego la profesional le pasara a los niños y las niñas diferentes cuentos que ellos puedan manipular y observar, posteriormente la profesional tomara un cuento y realizara una narración en forma llamativa, caracterizada de ratona.

Finalizando la experiencia pedagógica pasaremos al baño a realizar los hábitos de higiene persona con el lavado de manos, para pasar degustar los alimentos y enseguida el sueño.



Una vez terminemos recogeremos los elementos utilizados y nos incorporaremos a organizar el aula .
Finalizando el momento del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cuidado, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos y nos dispondremos para la experiencia de la tarde.
Los niños y las niñas se ubicarán en un circulo sentados sobre colchonetas, seguidamente la profesional les proporcionara una hoja de revista la cual se ira convirtiendo en diferentes elementos como cornetilla, pañuelo, pelota, capa, saco, etc, luego la convertiremos en lluvia de papel y los invitare a que recojan la hoja, jugando así con la lluvia a mojarnos con ella, por último recogeremos el papel para volver a jugar en otra ocasión.Paso seguido realizaremos el momento de aseo, higiene y alimentación.
Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que la próxima semana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

| | |
|---|---|
| RECURSOS | Carros,fichas,juguetes,muñecos ,Bafle,títere, cojines, cuentos, castillo 17 hojas de revista. |

Powered by CamScanner

**JARDIN INFANTIL COFINANCIADO**
**VILLA MARY**
**TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS**

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy los niños (as) ingresan con gran entusiasmo y a la expectativa de lo que íbamos hacer el día de hoy ya que venían en pijamas y con su peluche preferido, a medida que iban llegando se incorporaban a iniciar su juego entre pares con los compañeros que iban llegando intercambiaban sus juguetes siendo cuidadosos y tolerantes.

La experiencia del día de hoy les gusto mucho a los niños pues les que deje volar su imaginación y con aquello que les prestan hacer les causa mucha curiosidad. Mientras la profe Inge arreglaba el espacio ellos observaban detenidamente todo lo que encontraban allí los cuentos, los muñecos, la casita, los títeres, el titiritero, en fin todo lo que es de su interes. Una vez se les dio la pauta cada uno paso al espacio que más les gusto para interactuar allí con sus compañeros. Jerimar - Miguel Angel y Dylan cada uno de ellos tomo un titere y comenzaron hacer un diálogo entre ellos con el titiritero. Abby y Ethan quienes siempre andan juntos se sentaron en el tapete didactico a leer un cuento primero inicio Abby y luego Ethan iban narrando la historia según las imágenes. Dylan y Bnam se dirigieron hacia la casita Bnam hizo de lobo y Dylan de Cerdito entonces Dylan estaba afuera de la casa y decía "lobo feroz sal de ahí" y entonces Bnam salía y lo perseguía. Sarita y Natalia tomaron algunos cuentos y los hecharon en un canasto y salían a pasear con ellos al parque para leerlos. Shara Liz hizo su propio juego sentándose a leer un cuento sola. Esteler - Gabriela - Victor - Sychia - Nicolas - Se reunieron en pares en el tapete didactico cada uno con un cuento e iban contando las historias a medida que observaban las imágenes, incluso habilitan e inventaban cosas más allá de lo que decía en el cuento. Así todos cada uno a su tiempo, interes y espacio iba rotando en cada uno de los sitios preparados para ellos donde se divirtieron a su gusto.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que esta experiencia permitio explorar espacios de interes como también fortalecer sus habilidades comunicativas y expresión corporal por medio de la cual desarrollan y adquieren mayor autonomía.

**NINI JOHANNA DUARTE B**

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°B°N

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA | FECHA | 14 DE JULIO DE 2025 |
| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | TALLER DE PREVENCION Y CUIDADO | NIVEL | PREJARDIN D |

EJE/PROCESO

| EJE 1: | EJE 2: |
|---|---|
| Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| ❖ Fortalecer el conocimiento y la autonomía. | ❖ Las niñas y los niños aprenden a cuidarse |

| | |
|---|---|
| PROPÓSITO | Enseñar a los niños y las niñas a cuidar de si mismos, promoviendo su salud física, mental y emocional creando en ellos autonomía e independencia y conocimiento a los peligros que existen en su alrededor. |

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

## MEDIDAS PARA REDUCIR RIESGOS CON OBJETOS CORTO PUNZANTES

En la mañana de hoy recibiré a los niños y las niñas con un caluroso saludo e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre la mesa diferentes piezas de rompecabezas con las cuales podrán realizar un juego compartido entre pares armando las piezas del rompecabezas y descubriendo la figura. Una vez terminado el momento del juego recogeremos las figuras e iniciaremos los habitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el espacio de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.



Ya dispuestos para nuestra experiencia de la mañana la cual se llevará acabo de la siguiente manera. Las profesionales traerán diferentes imágenes de prevención de accidentes con objetos cortopunzantes , las niñas y los niños de párvulos se ubicaran en el aula múltiple y las niñas y niños de pre jardín se ubicarán por duplas, las profesionales en atención organizaran las sillas y los acomodaran para observar el siguiente video: " prevención de accidentes para niños y niñas" , luego que termine el video las profesionales de prejardín haran una serie de preguntas a cada uno de ellos y las profesionales de párvulos explicaran con sus palabras los objetos que los niñas y niños no pueden utilizar para una mejor comprensión, ya para finalizar la experiencia , las imágenes que inicialmente trajeron las profesionales las van a pegar sobre un pliego de papel kraft para que ellos identifiquen lo que esta bien y lo que esta mal colocando una X sobre la imagen incorrecta.Al finalizar recogeremos los materiales utilizados para pasar al momento de aseo e higiene personal ,alimentación y seguidamente del sueño.



Finalizando el espacio del sueño nos dispondremos para la experiencia de la tarde en la cual le pediré a las niñas y los niños que se ubiquen en las mesas y las sillas para realizar un juego compartido con las fichas del domino con las cuales jugaran entre pares realizando su propio juego.Después de terminar nuestra experiencia haremos el momento de aseo, higiene y alimentación.

Nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día lunes nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

| | |
|---|---|
| RECURSOS | Pariante,piezas de rompecabezas, papel kraft, colbon , imágenes,video,fichas de domino. |

Powered by CamScanner

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy las niñas los) llegaron con mucha alegría y entusiasmo saludando a sus compañeros y profesora. A medida que iban llegando iniciaban su juego con los diferentes rompecabezas tratando de hacer una colaboración entre pares buscando las fichas adecuadas para poder completar su rompecabezas lo cual para uno fue más complejo que para otros.

La experiencia del día de hoy despertó mucha curiosidad entre los niños pues al momento de mostrar algunas imágenes crearon muchas sensaciones y emociones lo cual lo reflejaban en sus caritas.

Al mostrarles las imágenes son consientes del peligro que representa para ellos como por ejemplo: Dylan decía que si se entraba a la cocina cuando la mamá esta cocinando se podían quemar, Ethan decía que los cuchillos que usaba la mamá tio lo podían coger los niños porque se podían cortar los dedos o la mano Victor por ejemplo Según sus vivencias y lo que observa en televisión decía "profe en las noticias salio un hombre malo que le pego a un señor con un cuchillo y le salio mucha sangre".

El tema de hoy a parte de ser llamativo hace que los niñas (os) interioricen los peligros a los cuales estan expuestos y a la vez acciones correctas e incorrectas de lo que no se debe hacer. Durante el video plantearon preguntar de lo que es correcto o no y ellos participaban positivamente contestando las preguntas de manera negativa o positiva Según el caso.

En el momento en que se clasifico las imágenes lograron identificar muy bien aquellas que no se deben hacer y les colocaban la X de manera correcta y una manito arriba aquellas que mostraban lo correcto. Así culminamos la experiencia del día de hoy la cual les deja una enseñanza.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que esta experiencia deja una enseñanza significativa en la cual promueve el autocuidado crea autonomía e independencia frente a los peligros que se puedan presentar.

**NINI JOHANNA DUARTE B**

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°B°N

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA | FECHA | 16 DE JULIO DE 2025 |
| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | TALLER DE PREVENCION | NIVEL | PREJARDIN D |

**EJE/PROCESO**

| EJE 1: | EJE 2: |
|---|---|
| Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| | ❖ Fortalecimiento de la autonomía personal<br>❖ Interiorización de valores sociales<br>❖ Manejo y expresión de emociones |
| PROPÓSITO | Promover el reconocimiento de emociones y el buen trato como estrategia para prevenir la violencia psicológica, favoreciendo la empatía, el respeto y la expresión adecuada de sentimientos. |

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

## PALABRAS QUE ABRAZAN PALABRAS QUE LASTIMAN

El día de hoy, recibiré a los niños y las niñas con un fuerte abrazo y los invitare a ingresar al aula donde encontraran sobre nuestro tapete didáctico los muñecos sexuados con los cuales realizaran un juego libre y espontaneo entre pares. Una vez culminado el momento del juego recogeremos los muñecos y los ubicaremos en su respectivo lugar e iniciaremos el momento de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el espacio de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.




Para la experiencia del día de hoy el nivel de Párvulos se reunirá en el aula múltiple de la sede nueva y el nivel de Prejardín en el aula múltiple de la entrada principal; allí se iniciará cantando la canción *"Si estás feliz"* (https://youtu.be/IU8zZjBV53M?si=bJsW_FRo5JTc3AS3) donde las niñas y los niños realizarán los diferentes movimientos corporales que allí se indican. Seguidamente, las profesionales en atención a la primera infancia organizarán cómodamente a los pequeños en un círculo alrededor del aula y les presentarán a dos títeres: uno llamado **Amiguito Triste** (que ha recibido palabras feas) y otro llamado **Amiguito Feliz** (que ha recibido palabras bonitas), quienes les contarán una breve historia: uno se siente triste porque le dijeron *"fea"* y el otro feliz porque le dijeron *"eres especial"*; a medida que la historia transcurra, las profesionales irán interactuando con las niñas y los niños indagándoles sobre *"¿Cómo se siente el Amiguito Triste?"* o *"¿Qué palabras les gustaría escuchar para sentirse mejor?"*. Para finalizar, cada niña y niño le dirá a otro una palabra que abrace (modelados previamente), se darán un abrazo y la profesional pasará a colocarles a cada uno de ellos una carita feliz como señal de que las palabras amables cuidan el corazón y las palabras feas pueden doler, aunque no veamos la herida; luego, entre todos se dejará el espacio organizado y se dispondrán a realizar los hábitos de aseo personal, consumir los alimentos y momento del sueño.



Finalizando el espacio del sueño, despertará a las niñas y niños con mucho cuidado para que se vayan incorporando suavemente, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos y nos dispondremos para la experiencia de la tarde. Los niños y las niñas encontraran en el espacio organizado sin mecas y sillas ,luego observaran que en el aula habrá diferentes sombreros y ponchos para que ellos puedan elegir y disfrazarse con ellos ,para luego bailar con diferentes ritmos musicales de manera libre y espontanea.Al terminar nuestra experiencia y haber recogido los materiales utilizados haremos el momento de aseo, higiene y alimentación.

Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

| | |
|---|---|
| RECURSOS | Parlante,uSB,muñecos sexuados ,Titeres; Sillas; Sello; Bafle y USB sombreros,ponchos. |

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy los niños (as) ingresan con gran entusiasmo y alegría al iniciar otro día en su jardín, entran saludando a sus compañeros y profesora a la espectativa de lo que van hacer hoy. A medida que ingresan se encuentran con las mesas sobre la mesa con los cubiertos realizan su juego del papel y la mamá quien cuidan a sus hijos y los alimentan y utilizan sus sacos o abrigos como cobijas para arropar los.

En la experiencia del día de hoy cada uno de ellos expresa sus ideas frente a los demás compañeros en torno al tema. Como les gusta mucho cantar y más las canciones que mas movimiento las imitan mientras la profesional va dando la indicación de los diferentes movimientos que se deben hacer. Al momento de salir los amigos a contarle su historia estaban felices y a la vez su cara cambiaba de emoción al escuchar las palabras que ellos decían en cuanto al trato hacia los demás, reconociendo la importancia de lo que tiene el decir una mala palabra que puede hacer sentir mal a sus compañeros y tal vez a un adulto, reconocen cuando una mala acción tiene una consecuencia y muchas veces esas palabras hieren más que un golpe.

Asimismo interactuan con los títeres haciendoles preguntas como ¿por que eres así con tu amigo? ¿A ti te gustan que te traten así? las cuales las hacía Abby y Esthan a le decían a una de ellas como Nicolas que le decía a pepe "No llores más, tu amigo te pedirá disculpas porque eso no se hace". Al terminar la función de títeres Dara y Victoria quienes son gemelas tomaron los títeres y comenzaron a realizar un diálogo entre ellas, Victoria saludaba al títere que era un mico y Dara le contestaba con el títere del Sapo, entre las dos sonreían sin parar y se notaba la unión entre ellas.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que esta experiencia permite fomentar el valor del respeto, el manejo de la autoestima el amor propio y la empatía por el otro, así como también el manifestar sus propias emociones.

**NINI JOHANNA DUARTE B**

FIRMA DE PROFESIONAL DE
ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°B°N

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA | FECHA | 16 DE JULIO DE 2025 |
| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | TALLER DE HABILIDADES MOTRICES | NIVEL | PREJARDIN D |

**EJE/PROCESO**

| EJE 1: | EJE 2: |
|---|---|
| Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| ❖ Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos<br>❖ Vivir espacios de participación en su entorno. | ❖ Las niñas y niños disfrutan de los movimientos que le ofrece su cuerpo. |
| PROPÓSITO | Fomentar el desarrollo integral de las niñas y niños a traves del juego y la exploración motriz. |

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

## ME DIVIERTO EXPLORANDO DIFERENTES JUEGOS

En la mañana de hoy recibiré a los niños y las niñas con un caluroso saludo chocando las palmas e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre la mesa diferentes tapas de colores y cubetas de huevo para que inicien un juego de encestar las tapas en los agujeros de las cubetas con ayuda de sus pares y organizándose por grupos a medida que van llegando.Paso seguido nos prepararemos para el aseo e higiene personal,de alimentación y nuestra experiencia del día.



Para la experiencia pedagógica del día de hoy organizaremos el espacio de tal manera que las niñas y los niños de los niveles de prejardin c y d puedan disfrutar de lo que se tiene preparado para ellos.Primero haremos un breve calentamiento en el que realizaremos diferentes movimientos según la instrucción del sonido y movimiento que haga el animal que se vaya indicando como por ejemplo:nos desplazaremos como perritos,gatos,serpiente,caballo,etc.Luego de ello formaremos tres grupos para competir en cuatro estaciones diferentes,cada vez que un integrante termine la estación continuara el siguiente participante en la estación que sigue y así sucesivamente.En la primera estación deberán construir una torre con diferentes fichas,en la segunda armar un rompecabezas,en la tercera encestar tapas de gaseosas en una cubeta de huevos la cual sera con seis tapas y por ultimo deberán enhebrar algunas fichas en una cuerda,ganara el equipo que termine primero.Al terminar la experiencia recogeremos los materiales utilizados para pasar a realizar el aseo e higiene,alimentación y seguidamente del sueño.



Finalizando el momento del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos e irán pasando al tapete didáctico con sus juguetes los cuales traerán con anterioridad al llegar en la mañana junto con sus padres,cada uno se sentara y comenzaremos un conversatorio en el que cada uno expresara porque es su juguete preferido y porque le gusta mucho, cuando cada uno termine de expresar su sentir,intercambiaran su juguete con el de otro compañero y realizaran un juego entre pares teniendo siempre en cuenta el cuidar el juguete que no es suyo..Al finalizar cada uno le devolverá a su compañero su juguete y los guardaremos para disponernos a realizar el espacio de aseo, higiene y alimentación. Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nuevamente nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

| | |
|---|---|
| RECURSOS | Bafle y USB, sillas ,tapas de colores,cubetas de huevo,fichas de armotodo,rompecabezas,fichas de enhebrar. |

Powered by CamScanner

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy los niños(as) inician su día saludando a los compañeros que iban encontrando en su ingreso y a su profesora, iniciando su juego encestando las tapas de gaseosa dentro de la cubeta de huevos, lanzandolas por colores y respetando la fila. La experiencia del día de hoy para ellos fue muy divertida ya que contaban con la posibilidad de interactuar en diferentes espacios que les permitian explorar diversos materiales por medio de una competencia.

En el momento en el que iniciamos con la imitación de los animales todos tuvieron una buena disposición realizando los sonidos correspondientes a los animales e imitando a la profesional, ya luego en la interacción en los espacios y para un mayor ejemplo en la creación de figuras con la ficha de armatodo Abby - Miguel - Nicolas - y Dylan crearon con las fichas de armatodo un colete, encontraron por ahí algunas elementos de la loza de juguete e iniciaron su juego cocinando, en una olla hacian arroz y en otra huevos revueltos para el desayuno.

Por el contrario los que estaban en los rompecabezas armaron un tapete grande simulando como una carretera en la cual saltaban de un lado al otro sin pisar las fichas allí estaban Gabriela - Briam - Nicolas Dayler y Eyshin.

En el otro espacio donde estaban las tapitas de colores con las cubetas de huevo Lucimar - Shara Hiz - Eider - Dara - Esthon - Sarita y Natalia hacian fila correctamente para lanzar las tapas dentro de la cubeta de huevos lo cual les parecio muy divertido, lanzarlas una y otra vez. Así cada uno le dieron la posibilidad a otro de su grupo de pasar a Socializar y participar en cada espacio para al final cada uno de manera libre interactuar con sus pares en el lugar que les llamara más la atención y rotar uno a uno en cada espacio.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atencion puedo decir que esta experiencia permitio fortalecer las habilidades de cada uno asi como también generar autonomía y trabajo en equipo teniendo la posibilidad de explorar diversos elementos.

**NINI JOHANNA DUARTE B**

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°B°N

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA | FECHA | 17 DE JULIO DE 2025 |
| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | TALLER DE EXPRESION ORAL | NIVEL | PREJARDIN D |

**EJE/PROCESO**

| EJE 1: | EJE 2: |
|---|---|
| Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| ❖ Vivir espacios de participación genuina | ❖ Manejo y Expresión de Emociones |

| | |
|---|---|
| PROPÓSITO | Fomentar en las niñas y niños la creatividad,imaginación,expresión oral y corporal. |

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

## SOMBRAS CHINESCAS

En la mañana de hoy los recibiré con un caluroso saludo e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre la mesa diferentes instrumentos musicales como pianos ,guitarras,panderetas y maracas con los cuales podrán realizar un juego compartido entre pares creando una banda musical cantando sus canciones preferidas. Una vez terminado el espacio del juego recogeremos los instrumentos e iniciaremos el espacio de higiene personal con el lavado de manos para iniciar con el momento de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.



Para la experiencia pedagógica de esta mañana previamente cada uno de los niños de los niveles de prejardin c y d traerá elaborado en cartulina de color negro una figura de su animal,objeto o cosa preferida pegado en un palito de pincho ,luego organizaremos el aula en una parte oscura utilizando una sabana,apagaremos las luces y utilizaremos una linterna para que cada uno de ellos o por parejas pueda explorar con su figura a traves de la sabana creando un dialogo o una historia según su imaginación,así podran fortalecer sus habilidades comunicativas e incorporar nuevo vocabulario en su vida diaria,todos tendrán la posibilidad de pasar a realizar su presentación.Una vez terminemos recogeremos los elementos utilizados y nos incorporaremos a organizar el aula para disponernos a realizar el aseo e higiene personal para prepararnos a la hora de la alimentación y seguidamente del sueño.

Finalizando el momento del sueño, despertará a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos e irán pasando a incorporarse en el tapete didáctico para disfrutar de una rica lectura de cuentos e imagenes y así crear un ambiente de literatura infantil según sus gustos e intereses.Al finalizar cada uno ayudara a recoger los cuentos y colocarlos en su respectivo lugar.Al terminar nos dispondremos a realizar el espacio de aseo, higiene y alimentación. Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nuevamente nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.



| | |
|---|---|
| RECURSOS | Bafle, sillas,instrumentos musicales,titeres en cartulina,palos de pincho,sabana,linterna,cuentos,tapete didáctico. |

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

El día de hoy los niños (as) iban llegando al aula con gran entusiasmo saludando a los compañeros y profesoras en donde iban iniciando su juego en el espacio musical con los instrumentos entonando diferentes canciones que son de su interés como manzanita, Arroz, Pin-pon entre otras.

La experiencia del día de hoy estuvo muy divertida ya que contamos con la participación de todos los niños de ambos niveles los cuales se iban turnando por tríos - cuartetos o duos con diferentes títeres que salían a la sombra con la luz apagada.

Una vez iniciamos con la diversión y entrando el salón para iniciar con finalizamos por la rotación de una pareja junto a otra para que de forma libre y espontanea iniciaran el dialogo correspondiente entonces: " Abby - Dylan - Ethan - Victor y Miguel Angel iniciaron un dialogo de papás e hijos en donde los regañaban por no portarse bien con la profesora y con los compañeros, ellos en cambio como Gabriela Luciana - Nicolas y Briam empezaron narrando el cuento de los tres cerditos a su manera una historia de lobo que era Ethan y los otros de cerditos.

En el grupo de Dana - Sarita - Shara Liz y Jaden la que mas hablaba era Dana con algunas pequeñas palabras sueltas con las que se comunicaba con los demás. Asimismo los niños de la profe Guadalupe hicieron su participación cada uno por grupos iniciando un dialogo.

Luego de ello las profesionales hicimos una función para ellos recalcando la importancia del respeto hacia ellos mismos y los demás, así como también el ser unos niños juiciosos, tener siempre en cuenta lo que se les dice acerca de su comportamiento en el aula y con sus padres.

Por último entre todos ayudaron a organizar el aula y colocar los elementos utilizados en su lugar.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que esta experiencia fortalece las habilidades comunicativas, así como su expresión corporal, gradual y oral, adquiriendo así por imitación nuevo vocabulario que le permite relacionarse con los demás.

**NINI JOHANNA DUARTE B**

FIRMA DE PROFESIONAL DE
ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°B°

Powered by CamScanner

# JORNADA PEDAGOGICA

# 18 /07/2025

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA | FECHA | 21 DE JULIO DE 2025 |
| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | CONMEMORACION DIA DE LA INDEPENDENCIA | NIVEL | PREJARDIN D |

**EJE/PROCESO**

| EJE 1: | EJE 2: |
|---|---|
| Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| ❖ Creación Artística Intencional | ❖ Interiorización de valores sociales |

| | |
|---|---|
| PROPÓSITO | Fomentar en los niños el amor y el reconocimiento por los símbolos patrios y la cultura colombiana, a través de actividades sensoriales, motrices y artísticas, adaptadas a su nivel de desarrollo. |

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

## CONMEMORACION DIA DE LA INDEPENDENCIA

En la mañana de hoy recibiré a los niños y las niñas mostrando todo mi afecto hacia ellos recalcando sus cualidades y sus particularidades haciéndolos sentir importantes y especiales e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre nuestro tapete didáctico las fichas de colores para que inicien un juego de construcción y colaboración por parejas realizando diferentes figuras desde su propia iniciativa. Una vez terminado el juego de construcción, recogeremos las figuras en su respectiva bolsa e iniciaremos el aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el espacio de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.



Ya dispuestos para nuestra experiencia se inicia organizando a las niñas y niños en circulo en sus respectivas sillas y se motivan a mostrar sus camisetas de la Selección que con anterioridad se les solicita la colaboración a los padres de familia para que ellos asistan de ser posible con esta prenda, seguidamente se invita a las niñas y niños a escuchar la socialización de la conmemoración día de la independencia y que representa cada color de nuestra bandera de Colombia, luego decoraran la imagen de la bandera de Colombia con diferentes materiales, nombrando cada uno de los colores de la bandera, se les solicitará a las niñas y los niños que ayuden a organizar los diferentes elementos empleados durante el desarrollo de la experiencia pedagógica con el fin de dejar el espacio limpio y organizado; posteriormente, todos se dispondrán para realizar los hábitos del aseo personal, de alimentación y del sueño.



Finalizando el momento del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, y nos dispondremos para la experiencia de la tarde. Los niños y las niñas encontraran el espacio organizado con los aros grandes por medio de los cuales realizaran diferentes ejercicios como:saltar en un pie,en dos pies,pasar rápido,formar un laberinto con los aros para pasar por dentro de ellos según la instrucción. Al terminar el juego preguntare como se sintieron durante el mismo y hablaremos sobre las reacciones de cada uno de ellos.Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

| | |
|---|---|
| RECURSOS | Sillas,fichas de colores,hojas, crayolas, pinturas, escarcha, mesas sillas; Bafle y USB,aros. |

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy los niños(as) ingresan con gran entusiasmo empezando la semana saludando a sus compañeros e iniciando su juego con las fichas de colores armando torres, edificios y hasta una estufa en donde colocaban hacer el desayuno. Durante la experiencia del día de hoy los niños y las niñas mostraron un gran interés por la celebración del día de la independencia. Estábamos todos reunidos en el aula multiple grande en donde sentían orgullo de portar la camiseta de Colombia pero no entendían el porque, al explicarles mostraron diferentes emociones la cual fue reflejada en su rostro pero lo que más les llamaba la atención era el tono utilizado al contar la historia, esto les atrae más su atención y la representación de las profesionales permite que lo entiendan más que con las palabras.

Luego de ello entramos las canciones representativas de nuestra colombia y algunos niños que traían la bandera pasaron al frente a bailar junto con ellos e invitaban a sus amigos a bailar con ellos, poco seguido hicimos un desfile con orgullo que traían la bandera alrededor de música colombiana.

En el momento en que cada uno paso a su nivel, se les hizo entrega de la bandera de colombia para que cada una la decorara con crayola según la indicación de la profesional, a medida que la hacían entonaban la canción de la bandera de colombia.

Asimismo una vez terminamos la experiencia decidimos hacer un juego con las tablas de lotería donde a cada uno le correspondía tener un tablero para luego la profesional sacar una a una las cartas para saber a quien pertenecía, al terminar el tablero y llenarlo el primero que lo hiciera debía cantar termine para poder verificar y parar el juego.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que esta experiencia permite conocer un poco más de su gusto, fomentar el sentido de pertenencia con el mismo, conocer la historia que hay detrás de él así como también fomentar la cultura.

**NINI JOHANNA DUARTE B**

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°B°N

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | NINI JOHANNA DUARTE BARRERA | FECHA | 22 DE JULIO DE 2026 |
| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | TALLER DE EXPRESION Y COMUNICACION | NIVEL | PREJARDIN D |

**EJE/PROCESO**

| EJE 1: | EJE 2: |
|---|---|
| Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| ❖ Vivir espacios de participación genuina<br>❖ Desarrollo de la expresión corporal compleja | ❖ Interiorización de valores sociales |

**PROPÓSITO**

Potenciar las habilidades comunicativas en los niños y las niñas a través de la imitación de los sonidos del animal de la granja.

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

## LOS ANIMALES DE LA GRANJA SON MIS AMIGOS

En la mañana de hoy los recibiré con un caluroso saludo e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre el tapete didáctico el titiritero junto con los los titeres para que se diviertan y dejan volar su imaginación a través de ellos entablando diálogos entre pares.Después de haberse divertido un poco con los títeres, recogeremos el material utilizado e iniciaremos el espacio de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el espacio de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.






Ya dispuestos para la experiencia del día de hoy en el rincón de la granja ,a la cual nos trasladaremos junto con los niños de prejadin c y d.Allí se les entregara una imagen de un animal de la granja la cual deberá describir según lo que observa allí diciendo su nombre,sonido y de que se alimenta.Una vez cada uno de ellos haya participado,crearemos un collage sobre un pliego de papel kraft y cada uno pasara a pegar su animal ,la profesional en atención ambientará el lugar con animales didácticos para que tiempo despues tengan la posibilidad de jugar en la granja y poder explorar los diferentes animales que se encuentran ahí.

Una vez terminemos recogeremos los elementos utilizados y nos incorporaremos a organizar el aula para disponernos a realizar hábito de higiene y manos limpias antes de comer.



Finalizando el momento del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el ritual de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde. Los niños y las niñas encontraran un espacio lleno de pelotas de colores con las cuales realizaremos diferentes movimientos dirigidos que los ayudaran a fortalecer su lateralidad y motricidad gruesa.Paso seguido haremos los habitos de aseo, higiene y alimentación.

Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

| | |
|---|---|
| RECURSOS | Títeres,titiritero,tapete didáctico,imágenes de animales, papel kraft,pelotas. |

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy las niñas(os) ingresan con gran entusiasmo, saludan a sus compañeros y profesora e inician un juego compartido con los títeres entablando una conversación por medio de la cual van creando una historia utilizando los personajes de los títeres que utilizan.

La experiencia del día de hoy les llamo mucho la atención ya que cuando el tema es sobre animales a ellos les gusta mucho. A cada una de ellas se le proporciono una imagen del animal de la granja que más les guste y cada una de ellas va pasando frente a sus compañeros diciendo que animal escogio, como hace, donde vive y que come, debe hacerlo frente a sus compañeros.

·Abby - Gabriela - Lucimar tenían una vaca todos coincidían en la forma en la que decían la vaca que comía pasto, que daba leche para hacer yogurt - queso - mantequilla y que tenía muchos manchos. Santi trajo un gato el cual le gusta mucho tener como de mascota al igual que un perro. Bryan y Miguel tenían un caballo, Bryan y Victor hacían mención del caballo, luego Miguel decía que comía pasto y que si no tomaba agua se podía ahogar con el pasto. Nicolás - Victor - Dayler traían un perro porque decían que los perros ayudaban a cuidar la granja para que ninguna persona mala se lleve los animales.

Eider - Shara Liz - Eithan - Gabriela traían unas gallinas y comentaban que en las mañanas ellas buscaban unos ricos y deliciosos huevos con los que preparaban el desayuno en la granja.

Dana - Natalia y Johan traían un conejo y decían que les gustaba mucho las zanahorias y que además eran muy veloces para correr. Para culminar cada uno ayuda a formar el collage pasando adelante y pegando sobre papel kraft cada uno su animal de la granja.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que esta experiencia permite conocer un poco más acerca de los animales de la granja y fortalecer sus habilidades comunicativas a través de la imitación de sonidos.

**NINI JOHANNA DUARTE B**

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°B°

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA | FECHA | 23 DE JULIO DE 2025 |
| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | TALLER DE DESARROLLO MOTRIZ | NIVEL | PREJARDIN D |

| EJE/PROCESO | |
|---|---|
| EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| ❖ Vivir espacios de participación genuina<br>❖ Desarrollo de la expresión corporal compleja | Interiorización de valores sociales |
| PROPÓSITO | Generar confianza en las niñas(os) para permitir tener mayor control de su cuerpo,interactuar con otros niños y fortalecer su autoestima. |

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

## VISITEMOS LA PISCINA DE PELOTAS

En la mañana de hoy recibiré a los niños y las niñas con un cordial saludo e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre la mesa diferentes juguetes como carros,fichas,etc, con las cuales podrán compartir entre pares realizando un juego simbólico a través de ellos. Al terminar el momento de juego recogeremos los Juguetes e iniciaremos los habitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el espacio de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.



Ya dispuestos para nuestra experiencia pedagógica del día de hoy organizaremos los niños en fila para desplazarnos a la piscina de pelotas,pero antes de ello dejaremos claro algunas reglas de convivencia como el respeto,tolerancia y colaboración entre pares.Una vez estando allí se quitaran los zapatos y los dejaran organizados para poder entrar a la piscina de pelotas.Al terminar el tiempo en la piscina de pelotas saldrán de ella,se colocaran los zapatos y nos desplazaremos a nuestro salón para realizar habitos de aseo e higiene personal, alimentación y seguidamente del sueño.

Finalizando el momento del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cuidado, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos y nos dispondremos para la experiencia de la tarde.



Los niños y las niñas se ubicarán en un circulo sentados en las sillas y luego les proporcionare los titeres para que crean su propio juego entre pares intercambiando ideas y realizando un dialogo entre ellos dejando volar su imaginación, por último recogeremos cada uno de los titeres dejándolos en su lugar .Paso seguido realizaremos el momento de aseo, higiene y alimentación.

Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que la próxima semana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

| | |
|---|---|
| RECURSOS | Carros,fichas,juguetes,muñecos ,piscina de pelotas,titeres,sillas. |

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana de hoy las niñas (os) ingresaron con mucha ilusión y expectativa de lo que van a disfrutar el día de hoy a través de las experiencias propuestas, así como a medida que van llegando saludan a sus compañeros y profesoras incorporándose a iniciar el juego con los juguetes que encuentran allí, algunos comparten los juguetes otros no, les cuesta un poco hacerlo y por ello se generan las peleas entre ellos.

La experiencia del día de hoy les llamo mucha la atención cuando les dije que íbamos para la piscina de pelotas, algunos no podían contener esa emoción a medida que subíamos las escaleras mostraban su emoción y más aún cuando se quitaron los zapatos para entrar en ella.

Fueron muy ordenados y dejaban sus zapatos a tenis en fila para poder ingresar, una vez entrando allí Brixam y Victor como son mejores amigos se ponen a jugar lanzándose la pelota el uno al otro, Abby y Luciana buscaban como esconderse debajo de las pelotas para que la otra la buscará, Jalen el niño de inclusión le gustaba lanzar las pelotas hacia arriba y ver como caían sobre él. Nicolas y Dylan pasaban mucho tiempo deslizándose por el rodadero y no permitían que los demás pasarán por allí hasta que dialogando permitieron el paso, Miguel Angel y Shara Liz jugaban solos haciendo su propio juego lanzando la pelota hacia arriba y luego hacia la pared Eydan y Eder jugaban a lanzar ambos la pelota al tiempo hacia la pared para que rebotara y nuevamente cayera en sus manos, David por su parte estuvo un poco apático a entrar en la piscina no la quería hacer entonces la subí al rodadero y al deslizarse por el y caer allí se quedo dentro de ella jugando con las pelotas. Esthon - Gabriela - Natalia y Sarita empezaron a jugar a tomar pelotas de diferente color cada una y luego cada una contaba cuantas tenía.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que esta experiencia permite desarrollar sus habilidades motrices, así como también fortalece el manejo de la pinza y tener mayor control de su cuerpo.

**NINI JOHANNA DUARTE B**

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°B°N

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA | FECHA | 24 DE JULIO DE 2025 |
| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | TALLER DE EXPRESION Y COMUNICACION | NIVEL | PREJARDIN D |

| EJE/PROCESO | |
|---|---|
| EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| ✧ Profundización del juego dramático | ✧ Interiorización de valores sociales |
| PROPÓSITO | Despertar el interés en los niños y las niñas por la literatura; donde les permite ampliar su fluidez verbal a través de la observación y narración de los cuentos infantiles. |

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

## DISFRUTO Y APRENDO CON LOS CUENTOS

En la mañana de hoy los recibiré con un caluroso abrazo e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre el tapete didáctico diversas revistas con los cuales podrán realizar un juego compartido entre pares iniciando un conversatorio alrededor de ellos. Una vez terminado el momento del juego recogeremos las revistas e iniciaremos los habitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el momento de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.



Para la experiencia del día de hoy las profesionales en atención en la primera infancia de los niveles de prejardin c y d, ambientaran el lugar con cuentos, cojines, una USB con rondas infantiles., en otro lugar cerca se encontraran los titeres, y el titiritero. Cada niña y niño se va a ubicar en donde le llame la atención tomara un cuento o un titere, lo observarán y compartirán con los demás compañeros sentados en los cojines.La profesional tomara un cuento y lo leerá en voz alta en forma narrativa, llamando la atención de los niños y niñas ,luego le dará la posibilidad a varios de ellos,para que pase y cuente una historia según el cuento que elija.Para finalizar la experiencia realizaremos preguntas acerca de los cuentos leídos.Una vez hallan terminado de explorar recogeremos cada uno de los elementos y los colocaremos en su lugar para así poder realizar los habitos de aseo e higiene personal seguidamente de la alimentación.Finalizando el espacio del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para realizar los habitos de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde.



Los niños y las niñas se organizaran en dos filas,donde competirán en el juego de la silla musical bailando alrededor de ellas al ritmo de la música,a medida que va transcurriendo el juego se ira quitando una silla hasta haber un solo ganador. Después de terminar nuestra experiencia y haber recogido los materiales finalizaremos nuestro día pasando al momento de alimentación y nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

| | |
|---|---|
| RECURSOS | Revistas,música,bafle,titiritero,titeres,cojines, cuentos,sillas. |

Powered by CamScanner

**JARDIN INFANTIL COFINANCIADO**
**VILLA MARY**
**TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS**

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy los niños(as) se van incorporando en el aula, saludando a sus compañeros y profesora e inician su juego admirando y explorando las revistas en las cuales encuentran imágenes de gran interes para ellos y comienzan un dialogo entre pares comentando acerca de ellas.

La experiencia del día de hoy fue muy divertida ya que a los niños y las niñas les encanta los cuentos e historias fantásticas que muchas veces son contadas por ellos por medio de las imágenes y lo que ellos pueden encontrar allí.

Cada uno de ellos en el espacio se ubica en su lugar preferido toman un cuento y se ayudan sobre el tapete para poder leerlo. Abby y Ethan toma cada uno de ellos un cuento sobre dinosaurios lo cuentan al tiempo, se acomodan en el tapete y uno a uno se van alternando a contar la historia según lo que va observando en las imágenes, por su parte Bruno y Victor comienzan a dialogar entre los dos y toman la opción de tomar un cuento de animales de la selva para leerlos entre los dos así cada uno hacia su interpretación de la imagen que observaba. Migel Angel y Gabriela son unos niños que les gusta explorar muchas cosas entre ellos se sientan tranquilamente, observan las imágenes y cuentan la historia para sí mismos. Niños - Luimar - Fider - Verónica Se unen para observar cada uno de sus cuentos, van contando uno a uno su historia y aquellas imágenes que son llamativas para ellos las muestran con gran alegría como si en verdad fueran parte de ella.

Casi todos eligen cuentos de animales que son los que más les gusta ya que en los cuentos son muy traviesos y realizan toda clase de aventuras junto con sus otros amigos. Así culmino la experiencia del día de hoy contandoles el cuento de los animales de la selva.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que esta experiencia les permite fortalecer sus habilidades comunicativas, expresión corporal, gestual y aún más adquieren nuevo vocabulario

**NINI JOHANNA DUARTE B**

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER A INFANCIA

REVISIÓN V°B°N

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA | FECHA | 25 DE JULIO DE 2025 |
| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | TALLER DE ATENCION Y MEMORIA | NIVEL | PREJARDIN D |

**EJE/PROCESO**

| EJE 1: | EJE 2: |
|---|---|
| Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| ✧ Desarrollo de la expresión corporal compleja | ✧ Manejo y expresión de emociones |

| | |
|---|---|
| PROPÓSITO | Desarrollar en las niñas(os) su atención y memoria por medio del juego. |

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

## ESTABLEZCO SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS CON LAS FIGURAS GEOMETRICAS

En la mañana de hoy recibiré a los niños y las niñas con un fuerte saludo estrechando las manos con las palmas e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre la mesa las fichas de enlazar con las cuales podrán realizar un juego compartido entre pares encajando las figuras . Una vez terminado el momento del juego recogeremos las fichas de enlazar poniéndolas en su lugar e iniciaremos los habitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el espacio de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.



Ya dispuestos para nuestra experiencia pedagógica del día de hoy la profesional organizara a las niñas y los niños en las sillas,frente a ellos en la pared y con cinta enmascarar formara las figuras geométricas cuadrado,triangulo,circulo y rectángulo,sobre una mesa tendrá varias figuras geométricas de colores las cuales se las ira nombrando a medida que se las va mostrando.Una vez hecho el ejercicio cada uno de ellos pasara al frente,elegira una figura y la ubicara dentro de la figura hecha en la pared y repetirá el nombre de la misma y su color.Al terminar el juego organizaremos el espacio para pasar a realizar los habitos de aseo e higiene personal seguidamente el de alimentación.



Finalizando el momento del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos y nos dispondremos para la experiencia de la tarde. Los niños se ubicarán en el rincón musical donde podrán manipular los diferentes instrumentos musicales con los cuales interpretaremos diferentes canciones.Después de terminar nuestra experiencia y haber recogido los materiales utilizados haremos los habitos de aseo, higiene y alimentación. Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

| | |
|---|---|
| RECURSOS | Fichas de enlazar,figuras geométricas,sillas papel iris,cinta enmascarar instrumentos musicales. |

Powered by CamScanner

**JARDIN INFANTIL COFINANCIADO**
**VILLA MARY**
**TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS**

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy las niños (as) ingresaron con gran alegría Saludando a sus compañeras y profesora. A medida que iban llegando se iban incorporando en el aula y empezaban su juego con las fichas de enbazar con las que empiezan a clasificar con colores, o se las colocan como manillas, otros empiezan a colocar intercambiando los colores rojo - azul - amarillo - verde.
Durante la experiencia del día de hoy las niñas (os) estuvieron muy atentas a las indicaciones dadas por la profesional, identificaron algunos colores, así como también respetan turnos y clasifican las figuras de la manera adecuada.
Al iniciar el juego con las figuras Dora quería ser la primera pero no quería que las demás pequeñas y comenzo a coger todas las figuras, entonces le di la posibilidad de elegir y colocarla a la cual lo hizo correctamente.
Briam y Victor identificaron muy bien los colores que eligieron y a su vez colocaron correctamente la ficha en su lugar correspondiente aunque Briam confundio el cuadrado con un rectangulo. Yisel Angel y Santa son dos niñas muy observadores los cuales miraban detenidamente hacia la pared y la figura que tenían en sus manos para no equivocarse.
Dylan Mateo - Gilhan - Abby - Natalia y Dayler se miraban las unas a las otras y dejaban que cada una pasara tratando de imitar al anterior pero cuando se daban cuenta que se podían equivocar entonces miraban muy bien la figura para colocarla en el lugar correcto.
Una vez todos pasaron a colocar la figura se formaron grupos para que iniciaran un juego con las figuras donde trataban de hacer un payaso, un carro, un animal colocando cada uno en diferentes sonidos y sentidos y lo que para ellos se parecia, eso era lo que reflejaba.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que esta experiencia permite que identifiquen algunas figuras por medio de la cual se logra el objetivo aunque se debe reforzar un poco más por medio del juego.

**NINI JOHANNA DUARTE B**

**FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**

**REVISIÓN V°BN**

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA | FECHA | 28 DE JULIO DE 2025 |
| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | TALLER DE EXPRESION Y COMUNICACION | NIVEL | PREJARDIN D |

| EJE/PROCESO | |
|---|---|
| EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| ❖ Creación Artística Intencional<br>❖ Vivir espacios de participación genuina | ❖ Manejo y Expresión de Emociones |
| PROPÓSITO | Crear diversidad de ambientes que fomenten la exploración,la creatividad, autonomía y aprendizaje significativo a traves del juego y la manipulación de varios materiales. |

## DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

### RINCON MUSICAL Y RINCON DE LA IMAGINACION Y EXPRESION"JUGUEMOS CON HARINA"

En la mañana de hoy los recibiré con un caluroso abrazo e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre el tapete didáctico diversas revistas con los cuales podrán realizar un juego compartido entre pares iniciando un conversatorio alrededor de ellos. Una vez terminado el momento del juego recogeremos las revistas e iniciaremos los habitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el momento de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.



Para la experiencia del día de hoy las niñas y los niños asistirán con ropa cómoda y que se pueda ensuciar ,al igual tendrán la posibilidad de explorar con harina de diversas formas.Primero se organizarán sentados en las sillas y sobre la mesa encontrarán la harina la cual exploraran,observaran y manipularan realizando diferentes figuras y dibujos sobre ellas,al terminar de explorar le iremos echando poco a poco agua y continuarán mezclando hasta coger consistencia la masa e iniciar realizando diferentes elementos con ella como por ejemplo arepitas,bolitas,culebritas,etc.Para finalizar cada uno le mostrara a sus compañeros lo que elaboro con la harina.Una vez hallan terminado de explorar recogeremos cada uno de los elementos y los colocaremos en su lugar para así poder realizar los habitos de aseo e higiene personal seguidamente de la alimentación.




Finalizando el espacio del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para realizar los habitos de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde.

Los niños y las niñas se organizaran en las mesas y sillas donde encontraran figuras de enhebrar las cuales irán armando a su tiempo y sin ningún afán,al terminar cambiaran con sus compañeros de figuras para volver a empezar. Después de terminar nuestra experiencia y haber recogido los materiales finalizaremos nuestro día pasando al momento de alimentación y nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

| | |
|---|---|
| RECURSOS | Revistas,música,bafle,mesas,sillas,bolsas negras,harina,agua,figuras de enhebrar. |

Powered by CamScanner

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy los niños (as) a medida que van llegando se van incorporando en el tapete didactico en donde encuentran las revistas con las cuales inician un juego compartido observando los diferentes imágenes que utilizan para crear historias o un diálogo en que son de su agrado e interes entre pares.

La experiencia del día de hoy fue de mucho agrado para ellos así como también genero una serie de emociones y sensaciones al momento de manipular la harina. Primero les parecio muy chistoso el coger la harina soplarla hacia un compañero y que su cara quedara como la de un mimo. Por ejemplo el grupo de Abby - Eitha y Dayler - Manipulaba la harina con gran emoción y con sus dedos intentaban dibujar un laberinto, luego un sol y un circulo, cuando se les agrego el agua amasaron muy bien la harina hasta formar varias bolitas, observaban detenidamente sus manos untadas de harina.

- El grupo de Shara Luz - Natalia - Dylan y Eider cada uno de ellos hizo un montón con la harina y comenzaron a dibujar sobre ella hacian un hello, un circulo, una carita feliz, pero luego al colocarle el agua amasaron hasta tener una masa consistente y se pusieron hacer arepas que como las hacia su abuelita.
- Lucimar - Nicolas - Gabriela - Sarita - Eyden entre ellos dejaron la harina sobre la mesa en el centro y todos colaboraban haciendo diversas figuras que les gustaban mucho como el Sol, la luna, una estrella, entre otros, para luego cuando se les hechara el agua comenzarón a formar una masa grande consistente y comenzarón a jugar a la panaderia y empezarón hacer muchos panecillos. Cuando ya todos tenian su masa se le aplico colorante para que quedara de Color. Johan el niño de inclusion le encanta manipular la masa, y al untarse dibujaba una sonrisa en su boca al igual que cuando se le hecho el agua y la amaso.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que esta experiencia fortalecio la motricidad fina en los niños (as) al igual que en el manejo de la pinza y el agarre, así como también el manejo de las emociones y autocontrol de sí mismos.

**NINI JOHANNA DUARTE B**

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER A INFANCIA

REVISIÓN V°B°

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA | | |
| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | TALLER DE ATENCION Y MEMORIA | FECHA | 29 DE JULIO DE 2025 |
| | | NIVEL | PREJARDIN D |

| EJE/PROCESO | |
|---|---|
| EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| ❖ Estimulación del juego simbólico<br>❖ Desarrollo de la expresión corporal | |
| PROPÓSITO | Generar momentos de interacción y participación a través del reconocimiento y representación de sonidos los cuales puedan identificar con la imagen según corresponda. |

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

## IDENTIFICA LOS SONIDOS

En la mañana de hoy recibiré a los niños y las niñas con un caluroso saludo e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre la mesa diferentes piezas de rompecabezas con las cuales podrán realizar un juego compartido entre pares armando las piezas del rompecabezas y descubriendo la figura. Una vez terminado el momento del juego recogeremos las figuras e iniciaremos los habitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el espacio de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.




Ya dispuestos para nuestra experiencia de la mañana iniciaremos realizando una ronda con las niñas y los niños con la canción soy una serpiente en donde se irán incorporando y armando la misma a medida que la profesional vaya indicando.Paso seguido la profesional les mostrara diferentes imagenes entre objetos,animales y cosas que ellos irán nombrando y emitiendo su sonido,luego de ello las pegara por diferentes partes del aula y les indicara que cada vez que escuchen un sonido deberán desplazarse hacia el objeto animal o cosa correspondiente según lo que escuchen pero que para ello deben estar muy atentos de esta manera se podrá observar que tan atentos están y que tan fácil identifican un sonido .Una vez terminada la experiencia haremos una pequeña asamblea para indagarles que tal les pareció y como se sintieron con el fin de tener en cuenta sus opiniones. Culminada la experiencia nos desplazaremos a realizar los habitos de higiene y aseo personal para pasara al de la alimentación y seguidamente el sueño.Finalizando el momento del sueño nos dispondremos para la experiencia de la tarde en la cual le pediré a las niñas y los niños que se ubiquen en las mesas y las silla para iniciar el juego de lotería,la profesional le entregara a cada pareja un tablero que irán completando a medida que ella vaya sacando las fichas colocándolas boca abajo tapando la figura ,la pareja que termine primero gritara lotería y así hasta que todas las parejas terminan,luego volveremos a empezar brindando la posibilidad de que otro sea el que maneje las fichas. Después de terminar nuestra experiencia haremos el momento de aseo, higiene y alimentación. Nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día lunes nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.




| | |
|---|---|
| RECURSOS | Pariante,piezas de rompecabezas,mesas, sillas, imágenes de animales,objetos,cosas,cinta,lotería. |

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy cada una de las niñas los) llegó con la expectativa de lo que se va a realizar y con lo que van a encontrar en el aula. Una vez allí comienzan su juego compartido entre pares tratando de armar las rompecabezas lo cual hace que tengan más agilidad día a día.

Durante la experiencia del día de hoy las niñas (os) y los niños mostraron gran interes en esta y más cuando escuchar los diferentes sonidos propuestos, algunos confundían los sonidos como por ejemplo = Dylan el sonido de la licuadora con el de una moto a Dayler el sonido del reloj con el de un timbre, esto debido a que algunos sonidos se parecen como Ethan que confundio el sonido de la ambulancia con una patrulla de policía. Cuando acertaban el sonido ellos mismos se daban un aplauso muy fuerte. En el momento de escuchar el sonido de los animales eran más fáciles de identificar ya que los conocen bastante bien, solamente Miguel confundio el sonido de un burro con el de un cerdo al igual que Dylan confundia el sonido del cerdo con el de una rana. Luego de haber escuchado los sonidos, jugamos con la imagen para que ellos mismos reprodujeran los sonidos con la boca.

Una vez paso esa ronda continuamos pegando 5 imágenes en el aula y a medida que sonaba el elemento ellos corrían hacia la imagen. Algunos de ellos se equivocaron al escuchar el sonido y la interpretaban diferente por que corrían hacia la imagen incorrecta, porque no escuchaban bien el sonido por estar distraidos como Nicolas - Eyden y Ester. Al terminar la experiencia ellos comenzaron a desplazarse hacia las imágenes y entre ellos mismos socializaban el sonido o uno de ellos hacia de profesor y le preguntaba a los otros "Como se llama esto y como es su sonido."

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que esta experiencia les sirve mucho ya que a través de ella pueden mejorar y fortalecer tanto su atención - memoria y percepción del mundo que lo rodea.

NINI JOHANNA DUARTE B

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN VºBº

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA | FECHA | 30 DE JULIO DE 2025 |
| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | TALLER DE MOVIMIENTO | NIVEL | PREJARDIN D |

**EJE/PROCESO**

| EJE 1: | EJE 2: |
|---|---|
| Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| ❖ Desarrollo de la expresión corporal compleja | ❖ Manejo y expresión de emociones |

| | |
|---|---|
| PROPÓSITO | Promover el desarrollo integral de los niños y niñas por medio de experiencias ludicas que estimulen las habilidades motoras,cognitivas y socio-emocionales de cada uno de ellos. |

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

## IMITANDO MOVIMIENTOS CON PLEOTAS

En la mañana de hoy recibiré a los niños y las niñas con un fuerte saludo estrechando las manos con las palmas e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre la mesa las fichas de enlazar con las cuales podrán realizar un juego compartido entre pares encajando las figuras . Una vez terminado el momento del juego recogeremos las fichas de enlazar poniéndolas en su lugar e iniciaremos los habitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el espacio de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.



Ya dispuestos para nuestra experiencia pedagógica del día de hoy iniciaremos con un calentamiento realizando diferentes movimientos con el cuerpo a traves de diversas canciones.Paco seguido formaremos dos filas de niñas y niños y a cada uno se le entregara una pelota pequeña,para que realice cada uno de los ejercicios que le propone la profesional siguiendo diferentes patrones con las pelotas,primero alzaran las manos con la pelota arriba,luego la pasaran de mano a mano,por encima y debajo de los pies,etc.Al terminar el juego cada uno de ellos tendrá la posibilidad de proponer un ejercicio para que sus compañeros lo imiten y organizaremos el espacio para pasar a realizar los habitos de aseo e higiene personal seguidamente el de alimentación.



Finalizando el momento del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos y nos dispondremos para la experiencia de la tarde. Los niños se ubicarán en el rincón literario donde podrán manipular diferentes titeres para jugar con ellos e iniciar un conversatorio entre pares construyendo así una historia a traves de los titeres apoyándose con el titiritero.Después de terminar nuestra experiencia y haber recogido los materiales utilizados haremos los habitos de aseo, higiene y alimentación. Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

| | |
|---|---|
| RECURSOS | Fichas de enlazar,parlante, tapete,pelotas,titeres,titiritero. |

Powered by CamScanner

**JARDIN INFANTIL COFINANCIADO**
**VILLA MARY**
**TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS**

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy los niñas (os) ingresan con gran entusiasmo, saludando a sus compañeros y profesora, buscando los elementos con los cuales iban a jugar en el día de hoy, al encontrar las fichas de enlazar con los cuales comienzan hacer cadenetas teniendo en cuenta una secuencia de color diferente a por otro lado se las ponían de manillas o simplemente se distribuían las fichas por color y cada uno agrupaba su preferido.

Durante la experiencia del día de hoy las niñas (os) siguieron correctamente las instrucciones siguiendo los patrones de imitación en donde cada uno de los dos niveles se acoplaban con sus compañeros, durante los ejercicios de calentamiento estuvieron muy atentos a las instrucciones dadas algunos como a Gabriela - Dana - Eider - Briam y Eydan se les dificultaba un poco saltar en un solo pie porque no podían mantener el equilibrio o se iban hacia adelante y se podían caer.

• Dylan - Natalia - Nicolas - Sara - Abby y Esthia lograron mantener el equilibrio abriendo sus brazos hacia los lados

Al momento de realizar los ejercicios con la pelota al principio no captaron muy bien la metodología entonces junto con la otra profesional fila por fila les explicamos para que lo realizaran correctamente y así lo hicieron, lo hicimos una y otra vez hasta que lo lograron hacer rigidamente el pasar el balón de adelante atrás y de atrás para adelante.

Luego de ello hicimos otro ejercicio el cual fue pasar el balón por abajo pasando por las piernas lo cual se le dificulto un poco ya que se les caía el balón cada rato porque el compañero de atrás no estaba pendiente de ello.

Una vez terminamos los ejercicios con las pelotas, cada uno jugo libremente en el espacio polimotor en donde tuvieron la posibilidad de saltar, correr, trepar, buscar y divertirse entre pares realizando un juego colaborativo.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que esta experiencia permitio que se fortalecieran las habilidades motrices, ganar mayor autonomía y autoconocimiento de sus posibilidades de acción con su cuerpo.

**NINI JOHANNA DUARTE B**

FIRMA DE PROFESIONAL DE
ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°B°N

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA | FECHA | 31 DE JULIO DE 2025 |
| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | TALLER DE EXPLORACION SENSORIAL | NIVEL | PREJARDIN D |

EJE/PROYECTO

| EJE 1: | EJE 2: |
|---|---|
| Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| ✧ Vivir espacios de participación genuina | ✧ Manejo y Expresión de Emociones |

| | |
|---|---|
| PROPÓSITO | Estimular el desarrollo motor, la coordinación, la exploración sensorial y la expresión emocional a traves de la pintura. |

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

## MIS PIES DEJAN HUELLA

En la mañana de hoy los recibiré con un caluroso saludo e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre el tapete didáctico el titiritero junto con los los títeres para que se diviertan y dejan volar su imaginación a través de ellos entablando diálogos entre pares.Después de haberse divertido un poco con los títeres, recogeremos el material utilizado e iniciaremos el espacio de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el espacio de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.



Ya dispuestos para la experiencia del día de hoy iniciare con la ronda de mover el cuerpo en diferentes direcciones como especie de calentamiento,luego de ello organizare a las niñas y los niños en mesas y sillas,les pediré que se quiten los zapatos y las medias para iniciar pintándoles los pies a cada uno,pero antes de ello colocara sobre el piso papel kraft para que una vez pintados los pies pasen por encima del papel y dejen su huella.Paso seguido cada uno al terminar de ,observara su huella y tratara de identificarla,luego de ello les limpiare los pies para nuevamente colocarles las medias y zapatos para en una pequeña asamblea hablar acerca de como se sintieron. Una vez terminemos recogeremos los elementos utilizados y nos incorporaremos a organizar el aula para disponernos a realizar hábito de higiene y manos limpias antes de comer.



Finalizando el momento del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el ritual de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde. Los niños y las niñas encontraran sobre mesas y sillas hojas blancas y crayolas de colores por medio de las cuales podran realizar garabateo libre y dibujar lo que quieran.Paso seguido haremos los habitos de aseo, higiene y alimentación.

Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

| | |
|---|---|
| RECURSOS | Titeres,titiritero,tapete didáctico,cuentos,papel kraft,tempera,pincel,hojas blancas,crayolas. |

Powered by CamScanner

**JARDIN INFANTIL COFINANCIADO**
**VILLA MARY**
**TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS**

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy los niños (as) ingresan con gran entusiasmo y alegría saludando a sus compañeros y profesora. Comienzan su juego con los títeres y el titiritero establecen conversaciones por medio de los títeres relatando historias de su vida cotidiana o de los mismos animales según el personaje que tengan a su alcance fortaleciendo así su dimensión comunicativa.

Durante la experiencia del día de hoy los niños (as) vivenciaron muchas emociones en el momento en el que se les pinta los pies: Ethan le causo muchas cosquillas y sonreía a carcajadas mientras se le pintaba los pies - Natalia entrego sus pies realizando movimientos bruscos con ellos y moviendo sus dedos. - Gabriela no podía mantener sus pies quietos decía "profe hace muchas cosquillas", Dylan gritaba de la emoción diciendo "profe profe yo quiero de azul" entonces se las pinte de azul, Eider estaba muy serio pero se dejaba pintar, Abby solo decía "profe la pintura hace muchas cosquillas" Bnam solo sonreía mientras se le pintaban los pies. Víctor Cortés es un niño muy alegre me miraba fijamente mientras pintaba sus pies, Nicolas pataleaba porque le causaba muchas cosquillas y casi no se deja pintar y elgio el color amarillo. Dayler me decía "profe yo quiero el azul por favor" ya que es un niño muy detallista, Eyden al principio me hizo con un gesto en su cara que no quería pero luego accedió a pintarse los pies cuando observo a sus otros compañeros, Luciana estaba un poco molesta pero aún así participo de la experiencia, Shirra Hz casi no se comunica pero le agrado la experiencia. Tiara al comienzo decía "Yo no quiero nada" pero hable con ella y se dejo pintar sus pies, Johan el niño de inclusión como le encanta la pintura Sonrió y su rostro reflejaba algo de relajación, Cuando ya todos tenían sus pies pintados comenzaron a pasar sobre el papel y eran felicitados observando sus huellas, cada uno trataba de reconocer sus pies para luego mirarlos.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que esta experiencia permite en para sensibilizarlos de forma tal que logren a flote sus emociones como también fortalezcan su motricidad fina y gruesa. Tienen buena coordinación motriz.

**NINI JOHANNA DUARTE B**

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°B°N

Powered by CamScanner

**AJUSTES A LA PLANEACION**

**Lunes 30 de junio 2025**

**DIA FESTIVO**

**Martes 01 de julio 2025**

**AJUSTES PEDAGOGICOS:**

- Durante la acogida, se sugiere recibir al niño con un saludo verbal estableciendo contacto visual a su nivel, esto puede incluir un abrazo. Realizar la rutina de llevar al niño hasta el perchero y poner su maleta allí, si es posible invitarlo a que lo haga el. Posteriormente, invitar al niño a explorar con la revista fortaleciendo la intención de pasar las paginas y observar, realizar modelamiento por 5 minutos.
- En la experiencia pedagógica, realizar el modelamiento de manera personalizada durante 2 minutos en cada uno de los rincones, utilizando un objeto concreto, buscar el contacto visual y verbal mientras lo hace. Utilizar las texturas para que el niño pueda elegir lo que más llama su atención, poner a elegir entre dos objetos y permitir la exploración libre.
- En la experiencia de la tarde, se debe brindar apoyo físico, guiando al niño de la mano. Invitar al niño a realizarlo solo si se observa respuestas positivas durante el apoyo. Enfatizar siempre en el sonido y que se hace al quitarlo para la comprensión del juego. Finalmente, utilizar un tono de música moderado.

**AJUSTES RAZONABLES**:

- Anticipar al niño con un calendario de anticipación las rutinas del día.
- Mostrar la ubicación de sus objetos personales y espacios por medio de pictogramas de imagen real trabajando su autorreconocimiento.
- Pictogramas de imagen real para el control de esfínteres.

**Miércoles 2 de julio 2025**

**AJUSTES RAZONABLES**:

Se realiza ajuste en tiempos de permanencia en el jardín infantil, por esto el niño no asiste, teniendo en cuenta que debe asistir a terapias integrales, con el fin de fortalecer el desarrollo integral del niño.

**Jueves 3 de julio 2025**

**AJUSTES PEDAGOGICOS:**

- Durante la acogida, se sugiere recibir al niño con un saludo verbal estableciendo contacto visual a su nivel, esto puede incluir un abrazo. Realizar la rutina de llevar al niño hasta el perchero y poner su maleta allí, si es posible invitarlo a que lo haga el. Posteriormente, presentar las fichas de enlace, invitar al niño a realizar el ejercicio teniendo en cuenta los colores, clasificar algunas e invitarlo a repetir la acción.
- En la experiencia pedagógica, es importante brindarle estructura a la participación del niño, por medio del modelamiento personalizado, utilizando con él, únicamente 3 pasos sencillos, en los cuales se establecerá un tiempo moderado de 2 minutos donde se modela e invita a realizarlo, en caso de que el niño no repita la acción guiarlo físicamente una vez y nuevamente mostrar, así sucesivamente.
- Durante la experiencia de la tarde, elegir un instrumento que produzca un sonido suave, brindar apoyo mano sobre mano para enseñarle a utilizarlo de manera adecuada.

**AJUSTES RAZONABLES**:

- Anticipar al niño con un calendario de anticipación las rutinas del día.
- Mostrar la ubicación de sus objetos personales y espacios por medio de pictogramas de imagen real trabajando su autorreconocimiento.
- Pictogramas de imagen real para el control de esfínteres.

**Viernes 4 de julio 2025**

**AJUSTES RAZONABLES**:

Se realiza ajuste en tiempos de permanencia en el jardín infantil, por esto el niño no asiste, teniendo en cuenta que debe asistir a terapias integrales, con el fin de fortalecer el desarrollo integral del niño.

**Natalia Cortés - Educadora Especial**

## AJUSTES A LA PLANEACION

**Lunes 07 de julio 2025**

**AJUSTES PEDAGOGICOS:**

- Durante la acogida, se sugiere recibir al niño con un saludo verbal estableciendo contacto visual a su nivel, esto puede incluir un abrazo. Realizar la rutina de llevar al niño hasta el perchero y poner su maleta allí, si es posible invitarlo a que lo haga el.
- En la experiencia pedagógica, la experiencia cuenta con varios apoyos visuales, verbales y auditivos. Es importante brindar espacios pequeños de 2 minutos en el cual se le hable de manera concreta y personalizada sobre el tema, permitir la exploración libre en la experiencia, con materiales y compañeros.
- En la experiencia de la tarde, se debe brindar apoyo físico, guiando al niño de la mano.

**AJUSTES RAZONABLES**:

- Anticipar al niño con un calendario de anticipación las rutinas del día.
- Mostrar la ubicación de sus objetos personales y espacios por medio de pictogramas de imagen real trabajando su autorreconocimiento.
- Pictogramas de imagen real para el control de esfínteres.

**Martes 08 de julio 2025**

**AJUSTES PEDAGOGICOS:**

- Durante la acogida, se sugiere recibir al niño con un saludo verbal estableciendo contacto visual a su nivel, esto puede incluir un abrazo. Realizar la rutina de llevar al niño hasta el perchero y poner su maleta allí, si es posible invitarlo a que lo haga el.
- En la experiencia pedagógica, cuenta con los recursos adecuados para la participación del niño, es necesario brindar un poquito de cada uno en un plato a parte de los demás y permitir su exploración.
- En la experiencia de la tarde, elegir algunas imágenes llamativas para el niño con el fin que las observe, realizar algunas descripciones con un vocabulario concreto, buscando contacto visual.

**AJUSTES RAZONABLES**:

- Anticipar al niño con un calendario de anticipación las rutinas del día.
- Mostrar la ubicación de sus objetos personales y espacios por medio de pictogramas de imagen real trabajando su autorreconocimiento.
- Pictogramas de imagen real para el control de esfínteres.

**Miércoles 09 de julio 2025**

**AJUSTES RAZONABLES**:

Se realiza ajuste en tiempos de permanencia en el jardín infantil, por esto el niño no asiste, teniendo en cuenta que debe asistir a terapias integrales, con el fin de fortalecer el desarrollo integral del niño.

**Jueves 10 de julio 2025**

**AJUSTES PEDAGOGICOS:**

- Durante la acogida, se sugiere recibir al niño con un saludo verbal estableciendo contacto visual a su nivel, esto puede incluir un abrazo. Realizar la rutina de llevar al niño hasta el perchero y poner su maleta allí, si es posible invitarlo a que lo haga el.
- En la experiencia pedagógica, es importante ubicar al niño al lado o frente de la maestra, mientras esta explicando realizar algunas modelaciones de como esta mal sentarse, correr o caminar y las consecuencias que pueden sufrir. Se sugiere utilizar 3 duplas de pictogramas en los que se explique cómo es correcto sentarse y como no, ya que estas serán mas concretas para la comprensión del tema para el niño.

**AJUSTES RAZONABLES**:

- Anticipar al niño con un calendario de anticipación las rutinas del día.
- Mostrar la ubicación de sus objetos personales y espacios por medio de pictogramas de imagen real trabajando su autorreconocimiento.
- Pictogramas de imagen real para el control de esfínteres.

**Viernes 11 de julio 2025**

**AJUSTES RAZONABLES**:

Se realiza ajuste en tiempos de permanencia en el jardín infantil, por esto el niño no asiste, teniendo en cuenta que debe asistir a terapias integrales, con el fin de fortalecer el desarrollo integral del niño.

**Natalia Cortés - Educadora Especial**

## AJUSTES A LA PLANEACION

**Lunes 14 de julio 2025**

**AJUSTES PEDAGOGICOS:**

- Durante la acogida, se sugiere recibir al niño con un saludo verbal estableciendo contacto visual a su nivel, esto puede incluir un abrazo. Realizar la rutina de llevar al niño hasta el perchero y poner su maleta allí, si es posible invitarlo a que lo haga el.
- La experiencia pedagógica de la mañana no requiere ajustes debido a que cuenta con los recursos visuales y verbales para la participación con equidad. Se sugiere brindar apoyo físico cuando sea necesario.
- En la experiencia de la tarde, se sugiere realizar el modelamiento personalizado del juego domino, preferiblemente con categorías semánticas sencillas como los animales o colores. Ya que los puntos pueden llegar a ser muy abstractos.

**AJUSTES RAZONABLES**:

- Anticipar al niño con un calendario de anticipación las rutinas del día.
- Mostrar la ubicación de sus objetos personales y espacios por medio de pictogramas de imagen real trabajando su autorreconocimiento.
- Pictogramas de imagen real para el control de esfínteres.

**Martes 15 de julio 2025**

**AJUSTES PEDAGOGICOS:**

- Durante la acogida, se sugiere recibir al niño con un saludo verbal estableciendo contacto visual a su nivel, esto puede incluir un abrazo. Realizar la rutina de llevar al niño hasta el perchero y poner su maleta allí, si es posible invitarlo a que lo haga el.
- En la experiencia pedagógica, es importante incluir algunas imágenes resaltando las emociones ya sea por medio del tamaño o color, teniendo en cuenta que algunos niños y niñas requieren apoyos concretos para la comprensión, se sugiere dar un espacio para mostrarlas de manera personalizada en articulación con la función de títeres.

**AJUSTES RAZONABLES**:

- Anticipar al niño con un calendario de anticipación las rutinas del día.
- Mostrar la ubicación de sus objetos personales y espacios por medio de pictogramas de imagen real trabajando su autorreconocimiento.
- Pictogramas de imagen real para el control de esfínteres.

**Miércoles 16 de julio 2025**

**AJUSTES RAZONABLES**:

Se realiza ajuste en tiempos de permanencia en el jardín infantil, por esto el niño no asiste, teniendo en cuenta que debe asistir a terapias integrales, con el fin de fortalecer el desarrollo integral del niño.

**Jueves 17 de julio 2025**

**AJUSTES PEDAGOGICOS:**

- Durante la acogida, se sugiere recibir al niño con un saludo verbal estableciendo contacto visual a su nivel, esto puede incluir un abrazo. Realizar la rutina de llevar al niño hasta el perchero y poner su maleta allí, si es posible invitarlo a que lo haga el.
- En la experiencia pedagógica, es importante trabajar el contacto visual de manera personalizada y el vocabulario concreto, a su vez se sugiere mostrar y realizar una comparación entre la silueta que se podrá observar en la experiencia, así como en una imagen a color para una mejor comprensión. Realizar algunas onomatopeyas como complemento.

**AJUSTES RAZONABLES**:

- Anticipar al niño con un calendario de anticipación las rutinas del día.
- Mostrar la ubicación de sus objetos personales y espacios por medio de pictogramas de imagen real trabajando su autorreconocimiento.
- Pictogramas de imagen real para el control de esfínteres.

**Viernes 18 de julio 2025**

**JORNADA PEDAGOGICA**

**Natalia Cortés - Educadora Especial**

## AJUSTES A LA PLANEACION

### Lunes 21 de julio 2025

**AJUSTES PEDAGOGICOS:**

- Durante la acogida, se sugiere recibir al niño con un saludo verbal estableciendo contacto visual a su nivel, esto puede incluir un abrazo. Realizar la rutina de llevar al niño hasta el perchero y poner su maleta allí, si es posible invitarlo a que lo haga el.
- La experiencia pedagógica de la mañana se sugiere mostrar cada color de manera personalizada, repetir su nombre e invitar al niño a pronunciarlo. Luego mostrar la bandera de Colombia preferiblemente de manera concreta y dejar como modelo para que los niños y niñas decoren la bandera, permitiendo la exploración del material con el que se sientan más cómodos.
- En la experiencia de la tarde, se sugiere realizar el modelamiento personalizado de cada ejercicio y brindar apoyo físico, mostrando como ejecutar cada movimiento, es recomendable elegir 2 o 3 de los ejercicios con los que más se sienta cómodo para la participación.

**AJUSTES RAZONABLES**:

- Anticipar al niño con un calendario de anticipación las rutinas del día.
- Mostrar la ubicación de sus objetos personales y espacios por medio de pictogramas de imagen real trabajando su autorreconocimiento.
- Pictogramas de imagen real para el control de esfínteres.

### Martes 22 de julio 2025

**AJUSTES PEDAGOGICOS:**

- Durante la acogida, se sugiere recibir al niño con un saludo verbal estableciendo contacto visual a su nivel, esto puede incluir un abrazo. Realizar la rutina de llevar al niño hasta el perchero y poner su maleta allí, si es posible invitarlo a que lo haga el.
- La experiencia pedagógica no requiere de ajustes pedagógicos, debido a que cuenta con apoyos visuales y verbales para la participación con equidad.

**AJUSTES RAZONABLES**:

- Anticipar al niño con un calendario de anticipación las rutinas del día.
- Mostrar la ubicación de sus objetos personales y espacios por medio de pictogramas de imagen real trabajando su autorreconocimiento.
- Pictogramas de imagen real para el control de esfínteres.

### Miércoles 23 de julio 2025

**AJUSTES RAZONABLES**:

Se realiza ajuste en tiempos de permanencia en el jardín infantil, por esto el niño no asiste, teniendo en cuenta que debe asistir a terapias integrales, con el fin de fortalecer el desarrollo integral del niño.

### Jueves 24 de julio 2025

**AJUSTES PEDAGOGICOS:**

- Durante la acogida, se sugiere recibir al niño con un saludo verbal estableciendo contacto visual a su nivel, esto puede incluir un abrazo. Realizar la rutina de llevar al niño hasta el perchero y poner su maleta allí, si es posible invitarlo a que lo haga el.
- La experiencia pedagógica, es adecuada para la participación con equidad, se sugiere brindar apoyo verbal de manera concreta por medio de la descripción de algunas ilustraciones sencillas del cuento.

**AJUSTES RAZONABLES**:

- Anticipar al niño con un calendario de anticipación las rutinas del día.
- Mostrar la ubicación de sus objetos personales y espacios por medio de pictogramas de imagen real trabajando su autorreconocimiento.
- Pictogramas de imagen real para el control de esfínteres.

### Viernes 25 de julio 2025

**AJUSTES RAZONABLES**:

Se realiza ajuste en tiempos de permanencia en el jardín infantil, por esto el niño no asiste, teniendo en cuenta que debe asistir a terapias integrales, con el fin de fortalecer el desarrollo integral del niño.

**Natalia Cortés - Educadora Especial**

## AJUSTES A LA PLANEACION

**Lunes 28 de julio 2025**

**AJUSTES PEDAGOGICOS:**

- Durante la acogida, se sugiere recibir al niño con un saludo verbal estableciendo contacto visual a su nivel, esto puede incluir un abrazo. Realizar la rutina de llevar al niño hasta el perchero y poner su maleta allí, si es posible invitarlo a que lo haga el.
- En la experiencia pedagógica, es importante anticipar las texturas, invitar de manera progresiva el contacto y brindar apoyo por medio del modelamiento, respetar la sensibilidad de cada niño con tiempos en los que se sientan cómodos.

**AJUSTES RAZONABLES**:

- Anticipar al niño con un calendario de anticipación las rutinas del día.
- Mostrar la ubicación de sus objetos personales y espacios por medio de pictogramas de imagen real trabajando su autorreconocimiento.
- Pictogramas de imagen real para el control de esfínteres.

**Martes 29 de julio 2025**

**AJUSTES PEDAGOGICOS:**

- Durante la acogida, se sugiere recibir al niño con un saludo verbal estableciendo contacto visual a su nivel, esto puede incluir un abrazo. Realizar la rutina de llevar al niño hasta el perchero y poner su maleta allí, si es posible invitarlo a que lo haga el.
- La experiencia pedagógica no requiere de ajustes pedagógicos, debido a que cuenta con apoyos visuales y verbales para la participación con equidad. Brindar apoyo físico de ser necesario.

**AJUSTES RAZONABLES**:

- Anticipar al niño con un calendario de anticipación las rutinas del día.
- Mostrar la ubicación de sus objetos personales y espacios por medio de pictogramas de imagen real trabajando su autorreconocimiento.
- Pictogramas de imagen real para el control de esfínteres.

**Miércoles 30 de julio 2025**

**AJUSTES PEDAGOGICOS:**

- Durante la acogida, se sugiere recibir al niño con un saludo verbal estableciendo contacto visual a su nivel, esto puede incluir un abrazo. Realizar la rutina de llevar al niño hasta el perchero y poner su maleta allí, si es posible invitarlo a que lo haga el.
- En la experiencia pedagógica se sugiere realizar el modelamiento personalizado de cada ejercicio y brindar apoyo físico, mostrando como ejecutar cada movimiento, es recomendable elegir 2 o 3 de los ejercicios con los que más se sienta cómodo para la participación.

**AJUSTES RAZONABLES**:

- Anticipar al niño con un calendario de anticipación las rutinas del día.
- Mostrar la ubicación de sus objetos personales y espacios por medio de pictogramas de imagen real trabajando su autorreconocimiento.
- Pictogramas de imagen real para el control de esfínteres.

**Jueves 31 de julio 2025**

**AJUSTES PEDAGOGICOS:**

- Durante la acogida, se sugiere recibir al niño con un saludo verbal estableciendo contacto visual a su nivel, esto puede incluir un abrazo. Realizar la rutina de llevar al niño hasta el perchero y poner su maleta allí, si es posible invitarlo a que lo haga el.
- La experiencia pedagógica, es adecuada para la participación con equidad, se sugiere brindar apoyo verbal, incluir algunos conceptos como los colores.

**AJUSTES RAZONABLES**:

- Anticipar al niño con un calendario de anticipación las rutinas del día.
- Mostrar la ubicación de sus objetos personales y espacios por medio de pictogramas de imagen real trabajando su autorreconocimiento.
- Pictogramas de imagen real para el control de esfínteres.

**Viernes 1 de agosto 2025**

**AJUSTES PEDAGOGICOS:**

- Durante la acogida, se sugiere recibir al niño con un saludo verbal estableciendo contacto visual a su nivel, esto puede incluir un abrazo. Realizar la rutina de llevar al niño hasta el perchero y poner su maleta allí, si es posible invitarlo a que lo haga el.
- La experiencia pedagógica La experiencia pedagógica no requiere de ajustes pedagógicos, debido a que cuenta con apoyos visuales y verbales para la participación con equidad.

**AJUSTES RAZONABLES**:

- Anticipar al niño con un calendario de anticipación las rutinas del día.
- Mostrar la ubicación de sus objetos personales y espacios por medio de pictogramas de imagen real trabajando su autorreconocimiento.
- Pictogramas de imagen real para el control de esfínteres.

**Natalia Cortés - Educadora Especial**